Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

Comité del Plan Distrital de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (DLCAP)

11 de mayo del 2017 | 6:30–8:00 pm | Biblioteca de la Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Normas de Reunión	
• Comenzar a tiempo y terminar a tiempo • Transporte de artículos si es necesario • Levantar manos – ser reconocido para hablar • Mantenerse en tema de la agenda – poner otros artículos en "estacionamiento" para después • Hacer preguntas para clarificación • Alentar a que todos hablen	• Asumir buena conducta para ayudar a establecer el tono de discursos –enfocarse en el trabajo intencionado • Como grupo, mantenerse responsable de tono • Comprometerse a usar tecnología incluyendo tabletas y sitio web

AGENDA

6:00-6:15pm Bienvenida e Introducciones

6:15-6:30pm Repaso de Minutos/Agenda

6:30-6:45pm Repaso del LCAP por el personal

6:45-7:30pm Repaso en grupos pequeños del 1er Boceto del LCAP 2016-17

7:30-7:50pm Comentario público

7:50-8:00pm Próximas reuniones/Clausura

- mayo 24 (Aportes del DLCAP en la Reunión de la Junta)
- junio 14 (Audiencia pública en la Reunión de la Junta)

DRAFT May 11

Miembros del Comité Directivo de DLCAP
Presidenta DLCAP: Xavier Abrams (Xavier_Abrams@mechanicsbank.com)
Vice Presidenta DLCAP: Maria Resendiz (MResendiz@wccusd.net)
Miembro DLCAP: Kim Chamberlain (KChamberlain@wccusd.net)

DRAFT
May 21

Comité del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local del Distrito

DLCAP

EN 5 AÑOS SEREMOS UN DISTRITO EN QUE:

¡El 80% de los alumnos graduados completan los requisitos A-G!

¡Nos encontraremos entre los 3 primeros distritos en el estado!

¡El 80% del personal permanece con nosotros por lo menos 5 años!

¡Los padres reporten altos niveles de satisfacción!

DRAFT
May 11

¿Cómo alcazaremos nuestras metas?
Nuestras prioridades…

Estado actual → Estado deseado

1. Aumentar la implementación de un aprendizaje de calidad, prácticas de liderazgo y enseñanza en nuestras aulas y escuelas.

2. Crear un personal talentoso a través de un sistema de aprendizaje profesional que sea personalizado, que capacite y que sea adaptable.

3. Crear ideologías poderosas en las escuelas y los distritos en que se inculque el positivismo, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

DRAFT
May 11

y Nuestro LCAP

Basado en los comentarios de los accionistas

DRAFT May 11

¿Qué dicen los accionistas?

DRAFT May 11

¿Que hemos aprendido/escuchado?

Éxitos:

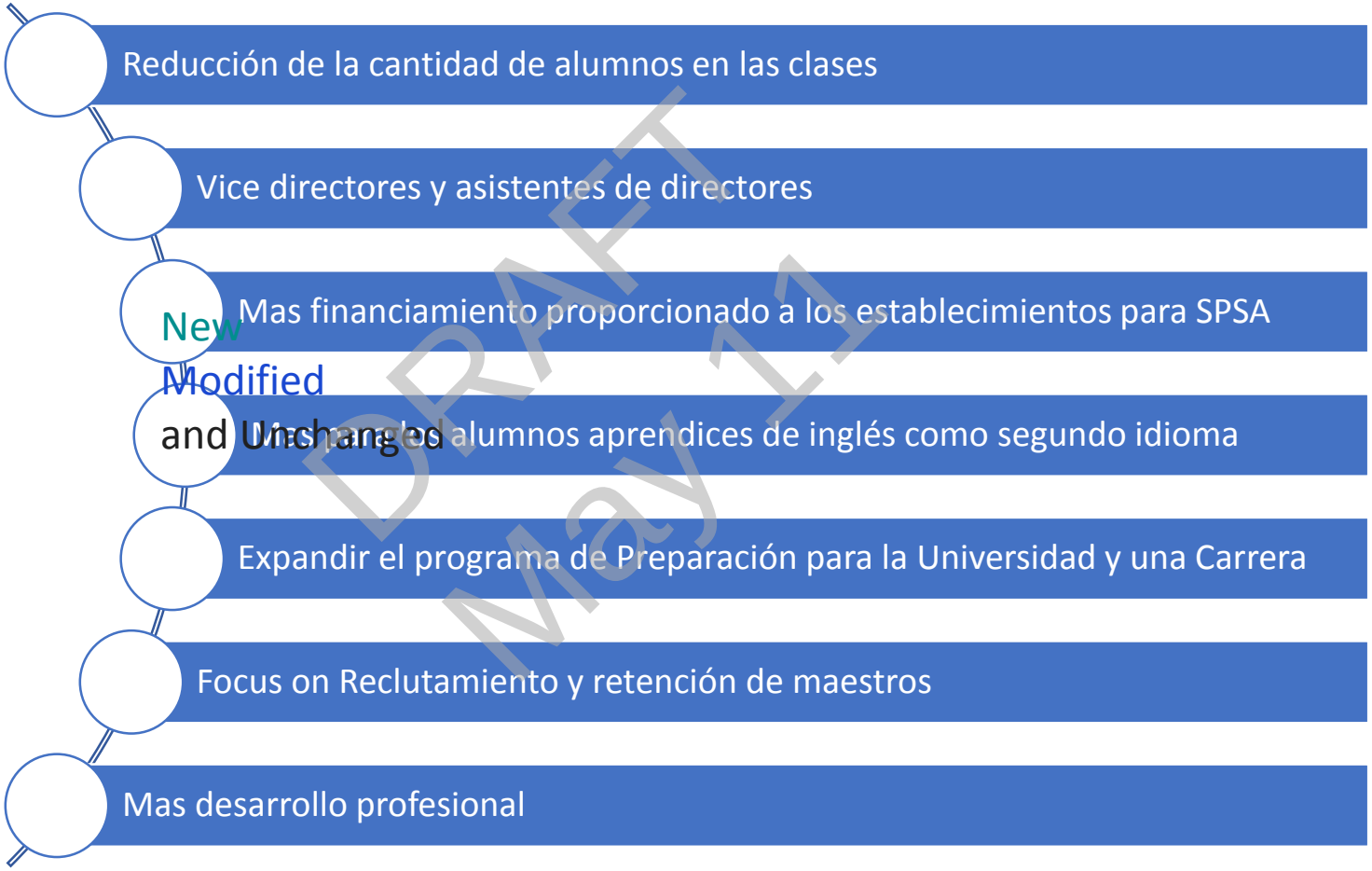
- Fondos del LCAP para los sitios-aumentar
- Tutores Graduados-contratar a más
- Servicios independientes de la jornada escolar-expander
- Consejería universitaria y apoyo
- Empleados Escolares de Enlace Comunitario (SCOWS)
- Playworks
- Apoyo socio-emocional
- VAPA

Retos:

- Servicios para estudiantes afroamericanos
- Salarios, retención, y contratos de maestros
- Programas/personal para aprendices de inglés
- Comunicación de las escuelas & maestros hacia los padres
- Disponibilidad de datos
- Reducción en tamaño de salón de clase
- Seguridad escolar
- Desarrollo profesional

DRAFT
May 11

El desarrollo y refinamiento del LCAP



DRAFT
May 11

2017-18 Resumen de Acciones y Servicios

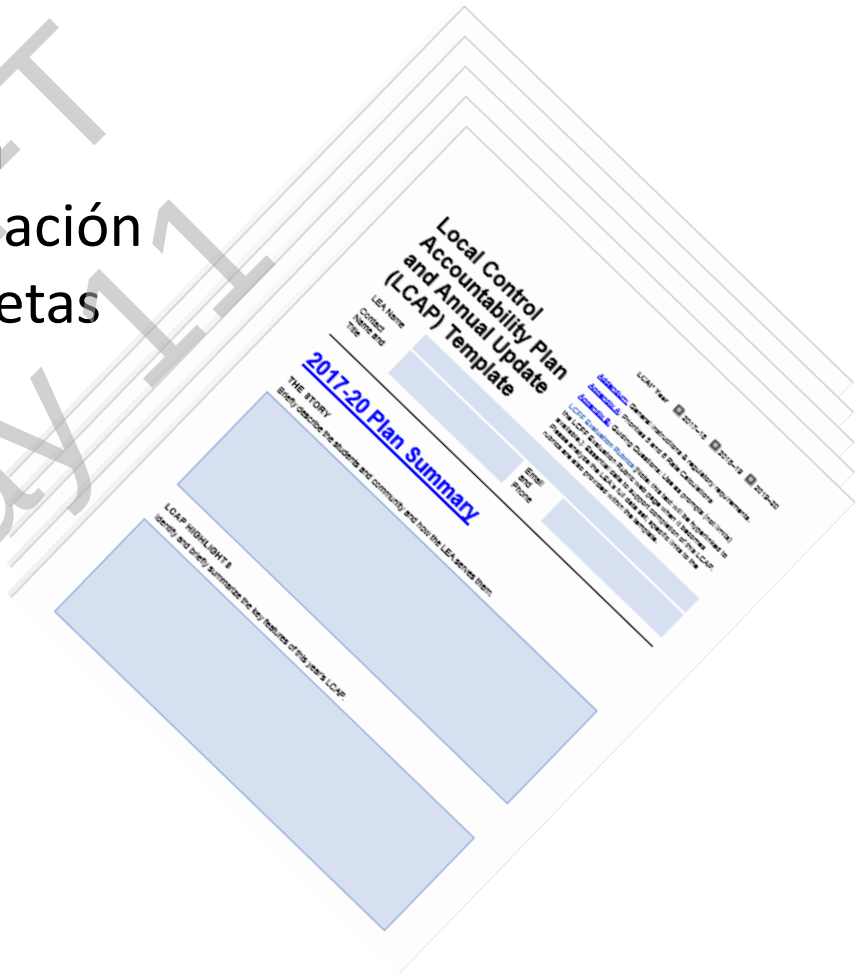
Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicios ofrecidos a nuevo o no duplicado	Nuevo/ modificado o Sin cambio	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios
META 1 - AUMENTAR LOGRO ESTUDIANTIL					
1	Visar directores y asistentes de directores [1258]	Sí	NUEVO		En toda LEA
2	Materiales de bibliotecas y para el programa de Aprendizaje Socioemocional [1158]	No	Sin variación		En toda LEA
3	Expandir el programa de Preparación para la Universidad y una Carrera [1128]	Sí	Modificado	Se añadieron dos nuevos consejeros de tiempo completo, para un total de 18.	En toda la escuela
4	Capacitación en carrera / Readmisión [1124]	No	Sin variación		En toda la escuela
5	Circuito, Transbay, Inspirar a Matemáticas [STEM], Laboratorio de Fabricación [FAB] y Laboratorio Móvil /Híbrido [1158]	Sí	Modificado	Añadir manejador de FAB Lab, manejador de tecnología, y asistente del programa después para supervisar el laboratorio.	En toda LEA
6	Jornada completa para los alumnos de kinder en todas las escuelas primarias del distrito. [1258]	No	Modificado	Extendido a Patrimonio y Madera [todas las primarias tradicionales Kinder de D.a Completa].	En toda LEA
7	Inmersión en dos idiomas: Programas en español en las escuelas Stewart, Washington, El Cerrito, y Korematsu. Inmersión en dos idiomas con mandarín en Kennedy-Tara Sierra [1182]	No	NUEVO		En toda la escuela
8	Evaluación y reclasificación de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma [1278]	Sí	Modificado	Pondrá asistentes para cubrir tiempo extra, materiales y suministros, y otros costos operativos.	En toda LEA
9	Plan Maestro para los Alumnos Aprendices de Inglés [1178]	Sí	Modificado	Pondrá asistentes para cubrir personal adicional, materiales y suministros, y otros costos operativos.	En toda LEA
10	Reducción de la cantidad de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria [1251]	Sí	Modificado	Se asignará el personal de maestros por 15.4 FTE sobre la asignación 18-19 para reducir número de alumnos por clase.	En toda la escuela
11	Servicios en el período de verano usando un bus/clases [1238]	Sí	Sin variación		En toda LEA
12	Programa de talleres graduados [1288]	Sí	Modificado	Se asignará para ofrecer posiciones de tiempo completo con beneficios para talleres graduados.	En toda la escuela
13	Read 180/System 44 [1261]	No	Modificado	Pondrá asistentes para cubrir asignación de jubilación/beneficios.	En toda la escuela
14	Pruebas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos [PAASSS] [1188]	Sí	Sin variación		En toda LEA
META 2 - MEJORAR PRÁCTICAS INSTRUCTIVAS					
1	Días de calendario adicionales para los maestros [2512]	No	Sin variación		En toda LEA
2	Desarrollo profesional [2511]	No	Sin variación		En toda LEA
3	Reclutamiento y retención de maestros [2515]	No	NUEVO		En toda LEA
4	Financiamiento proporcionado a los establecimientos para implementar el Plan Único para el Éxito Estudiantil (SPSA) - Los consejos usan los fondos para satisfacer necesidades específicas de los alumnos basándose en información o datos de los consejos [RS 3579]	Sí	Modificado	Se asignará por $2,785,158 para la línea de asignación a nivel escolar.	En toda LEA
5	Colaboración y desarrollo profesional [1118]	No	Modificado	Se asignará para cubrir tiempo extra, tiempo adicional, y asignará a jubilación/beneficios.	En toda LEA
6	Pruebas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos [2188]	No	Sin variación		En toda LEA
7	Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés (ELL) utilizando un sistema equitativo [2318]	No	Sin variación		En toda LEA
META 3 - AUMENTAR PARTICIPACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y COMUNIDAD					
1	Trabajadores reasignados del consejo municipal de la comunidad [SCOW] [3118]	Sí	Sin variación		En toda la escuela
2	Universidad de padres y apoyo adicional a [3128]	Sí	Sin variación		En toda la escuela
3	Pruebas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos [PAASSS] - Programas suplementarios para los padres [3188]	No	Sin variación		En toda LEA
META 4 - MEJORAR COMPROMISO DEL ESTUDIANTE Y AMBIENTE ESCOLAR					
1	Oficiales para la seguridad en el establecimiento [CSO] [4221]	No	Sin variación		En toda LEA
2	Director asistente/consejero [4228, 4272]	Sí	Modificado	Se combinó Meta 4.88 y Meta 4.11 para el 2016-17 para sobrevivir una posición/servicios en el 2017-18.	En toda LEA
3	Aplicación similares y de evaluación [VAPA] [4238]	No	Sin variación		En toda LEA
4	Plaquerbo - Proporcionar entrenamiento en "Plaquerbo" para consejeros, alumnos, y consejeros en 26 escuelas primarias [4222]	Sí	Sin variación		En toda la escuela
5	Instructores de tecnología [4158]	No	Modificado	Asignado por un coordinador de tecnología de tiempo completo.	En toda LEA
6	Consejos que proporcionan un servicio completo a la comunidad [4248]	Sí	Sin variación		En toda la escuela
7	Educación Especial [4258]	No	Sin variación		En toda LEA
8	Entrenamiento sobre justicia restaurativa [Fowler] [4274]	Sí	Sin variación		En toda LEA
META 5 - PROVEER SERVICIOS BÁSICOS					
1	Secretaria auxiliar para entrar datos del plan LCAP [5258]	No	Sin variación		En toda LEA
2	Programa de estudio adaptable [5258]	No	Sin variación		En toda LEA
3	Evaluaciones y programas de mantenimiento [5258]	No	Modificado	Reducido para reflejar costos salariales, cuales fueron menos que el año anterior.	En toda LEA

DRAFT
May 11

¿Qué es lo nuevo en el templete del plan LCAP del año 2017-2018?

- Un nuevo orden
- Un nuevo resumen del plan
- Preguntas sobre el análisis de la actualización anual de la información
- Información menor sobre las metas
- Revisión de las acciones y páginas de servicios

DRAFT
May 11



Un nuevo orden

Plantilla anterior del plan LCAP:

1. Instrucciones en la plantilla
2. Participación de los involucrados e interesados
3. Metas, acciones y servicios
4. Actualización anual de la información
5. Uso de los fondos suplementarios y de concentración

Nueva plantilla del LCAP :

1. Resumen del plan
2. Actualización anual de la información
3. Participación de los involucrados e interesados
4. Metas, acciones y servicios
5. Uso de los fondos suplementarios y de concentración
6. Apéndices Estatales A-C con instrucciones en la plantilla

DRAFT May 11

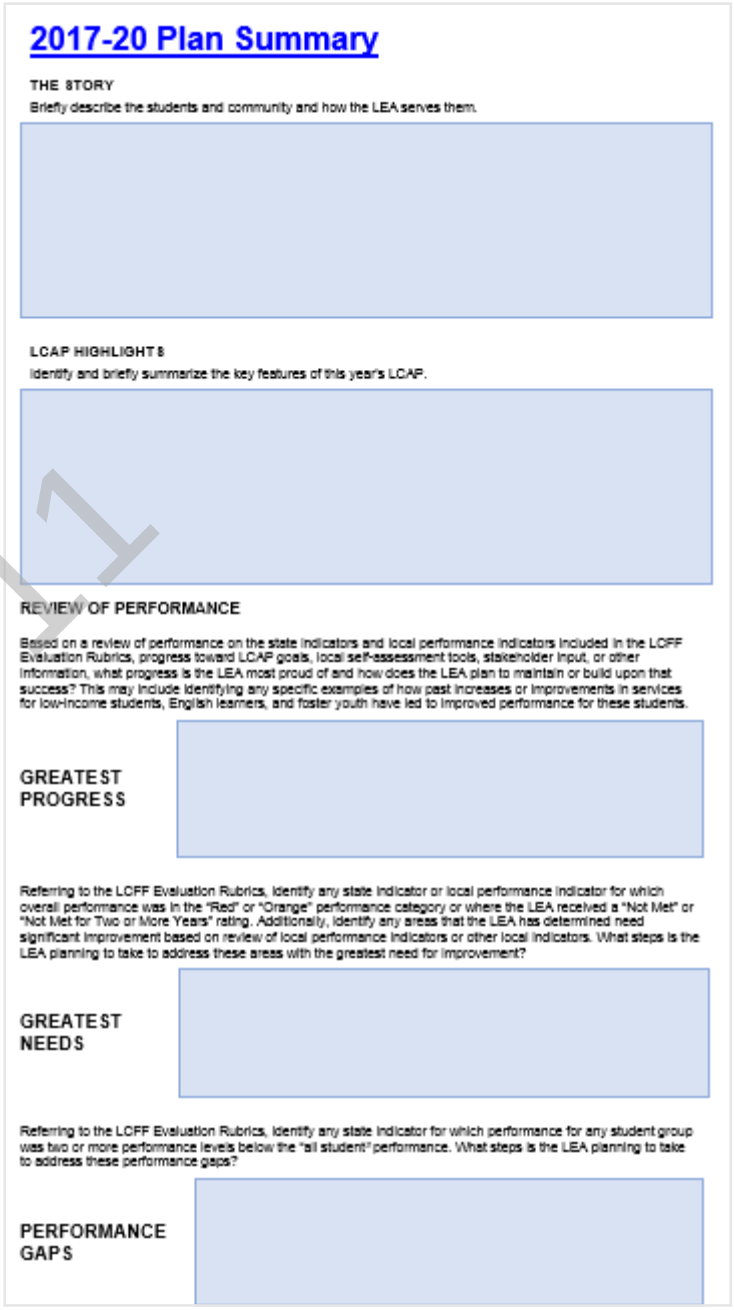
Nuevo resumen del plan

Resumen del plan

- **El historial:**
  - Párrafo breve
  - ¿A quién le brinda servicios el distrito?
  - ¿Cómo se relaciona el plan LCAP con la visión del distrito?

- **Puntos importantes del plan LCAP:**
  - Lista breve de las metas
  - Número de acciones y servicios

- **Revisión del rendimiento en base a información oficial tabulada sobre las escuelas de California:**
  - Grandes progresos
  - Grandes necesidades
  - Desniveles en el rendimiento



2017-20 Plan Summary

THE STORY

Briefly describe the students and community and how the LEA serves them.

LCAP HIGHLIGHTS

Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

REVIEW OF PERFORMANCE

Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the LCFF Evaluation Rubrics, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, or other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying any specific examples of how past increases or improvements in services for low-income students, English learners, and foster youth have led to improved performance for these students.

GREATEST PROGRESS

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator or local performance indicator for which overall performance was in the "Red" or "Orange" performance category or where the LEA received a "Not Met" or "Not Met for Two or More Years" rating. Additionally, identify any areas that the LEA has determined need significant improvement based on review of local performance indicators or other local indicators. What steps is the LEA planning to take to address these areas with the greatest need for improvement?

GREATEST NEEDS

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the "all student" performance. What steps is the LEA planning to take to address these performance gaps?

PERFORMANCE GAPS

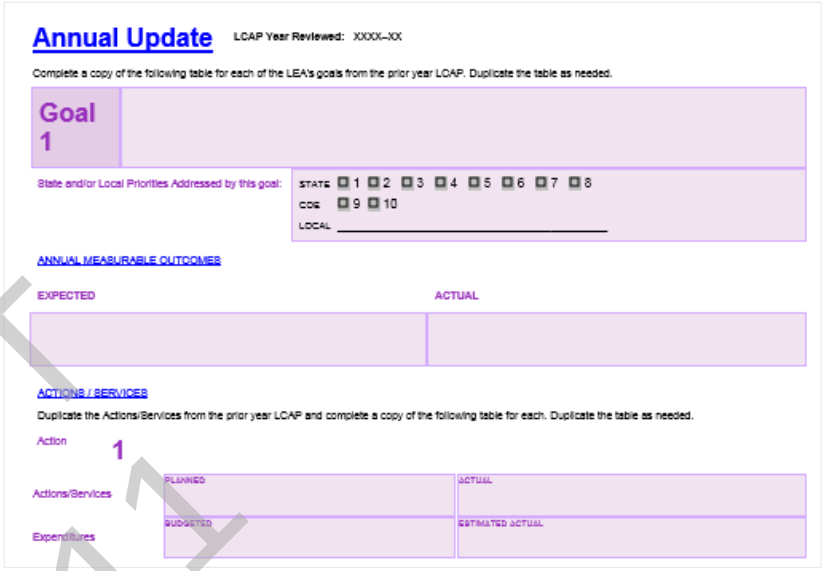
DRAFT May 11

Expansión de las tablas con información anual actualizada

Información anual actualizada

- Diferente formato
- Nuevas acciones/servicios

  Sección de análisis:
  - Describir la implementación
  - Analizar la efectividad
  - Explicar los cambios en las metas, acciones y servicios, métricas, o resultados



Annual Update LCAP Year Reviewed: XXXX–XX

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 1

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

STATE ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL _____

ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES

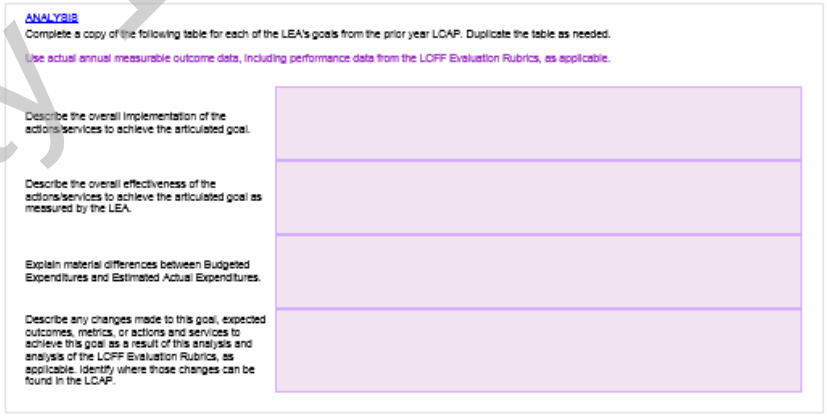
EXPECTED	ACTUAL

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action 1

	PLANNED	ACTUAL
Actions/Services		
Expenditures	BUDGETED	ESTIMATED ACTUAL



ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

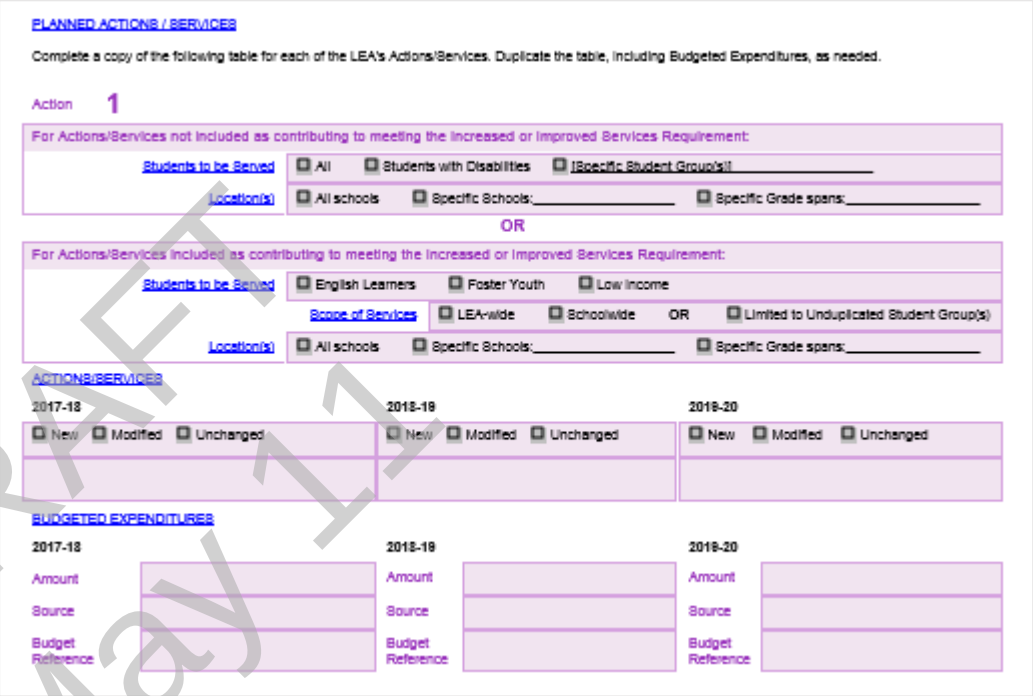
Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.	
Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.	
Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.	
Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.	

DRAFT May 11

Servicios y acciones revisadas

Tabla por cada servicio o acción planeada:

- Contribución para incrementar o mejorar los servicios
- Modificaciones
- Gastos presupuestados



PLANNED ACTIONS / SERVICES

Complete a copy of the following table for each of the LEA's Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action 1

For Actions/Services not included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served: ☐ All ☐ Students with Disabilities ☐ [Specific Student Group(s)]

Location(s): ☐ All schools ☐ Specific Schools:_____ ☐ Specific Grade spans:_____

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served: ☐ English Learners ☐ Foster Youth ☐ Low Income

Scope of Services: ☐ LEA-wide ☐ Schoolwide OR ☐ Limited to Unduplicated Student Group(s)

Location(s): ☐ All schools ☐ Specific Schools:_____ ☐ Specific Grade spans:_____

ACTIONS/SERVICES

2017-18	2018-19	2019-20
☐ New ☐ Modified ☐ Unchanged	☐ New ☐ Modified ☐ Unchanged	☐ New ☐ Modified ☐ Unchanged

BUDGETED EXPENDITURES

2017-18		2018-19		2019-20	
Amount		Amount		Amount	
Source		Source		Source	
Budget Reference		Budget Reference		Budget Reference	

DRAFT May 11

Año del LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

LCFF Evaluación de Rubricas: Datos esenciales para el apoyo en completar este LCAP. Por favor analice el set completo de datos de la LEA; enlaces específicos al rubrico también son proporcionados dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa		
Nombre y Título del Contacto	Matthew Duffy, Superintendente	Correo Electrónico y Teléfono	Matthew.duffy@wccusd.net 510-231-1104

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudinates y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa brinda servicios a las poblaciones económicamente y étnicamente diversas de las ciudades de El Cerrito, El Sobrante, Hercules, Kensington, Pinole, San Pablo, y Richmond.

Muchas de las escuelas del Distrito (WCCUSD) son escuelas que brindan un servicio completo a la comunidad con el objeto de satisfacer las necesidades de un 74% de los alumnos que forman parte de los siguientes grupos: alumnos de bajos recursos económicos, alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y alumnos en hogares de crianza (foster).

El Distrito (WCCUSD) se conforma de 54 escuelas y de 3211 miembro del personal que se desempeñan tiempo completo o parte del tiempo. La población de estudiantes es étnicamente diversa incluyendo afro-americanos (18%), asiáticos (10%), filipinos (6%), hispanos/latinos (54%), isleños del pacífico, nativos americanos, blancos (10%), y otras razas varias (2%). treinta y cuatro por ciento de los alumnos son aprendices de inglés como segundo idioma y entre los lenguajes que los diferentes grupos usan en casa se encuentran: árabe (3%), cantonés (1%), filipino (Tagalog) (2%), laosiano (1%), mandarín (Putonghua) (1%), mien (Yao) (1%), portugués (2%), punjabi (1%), español (82%), urdu (1%), y vietnamita (1%).

Valores Fundamentales del Distrito:

- Éxito del alumnado
- Instrucción de calidad
- Sentido colectivo de pertenencia a la institución
- Altas expectativas
- Responsabilidad (rendimiento de cuentas)
- Liderazgo
- Diversidad

DRAFT May 11

Nuestro objetivo es convertirnos en un distrito en donde todos los alumnos que se gradúan completen los requisitos A-G: encontramos en el tercer lugar entre todos los distritos del estado de California; que los empleados permanezcan con nosotros por un periodo de 5 años por lo menos; que los padres muestren altos niveles de satisfacción. Entre los éxitos recientes del distrito se incluye el reconocimiento de Escuelas de Cinta Dorada otorgado a trece escuelas primarias y a la Escuela Secundaria Middle College. Esta última escuela también fue nombrada como una de las mejores escuelas de la nación por US News y World Report. Continúa desarrollándose un trabajo prometedor en lo que respecta al aprendizaje y a la enseñanza. El Distrito está enfrentando algunos desafíos en lo referente a: bajos puntajes en las secciones de artes del lenguaje inglés y matemáticas del examen SBAC, diferencias de rendimiento entre varios subgrupos de alumnos, un desarrollo del idioma inglés disparejo, disponibilidad de datos y clases con una alta cantidad de alumnos. Las acciones y servicio estipulados en el plan LCAP y la Teoría de Acción del Distrito nos ayudará a vencer estos desafíos y a lograr nuestro cometido.

Teoría de acción del Distrito para el año escolar 2017-2018

1) Intensificaremos la implementación de un aprendizaje de calidad, prácticas de enseñanza y liderazgo en nuestras salas de clases y en las escuelas para ver una mejoría en el rendimiento de los alumnos en todo el distrito, para lograr esto estamos implementando las siguientes iniciativas:

- Reorganización de la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo
- Restablecer lo siguiente: una concentración profunda en los aprendices de inglés, oficina de universidades, data e investigación
- Aprendizaje de un segundo idioma para los alumnos de kínder a décimo segundo grado, español y mandarín

2) Crearemos un personal eficiente a través de un aprendizaje profesional que sea personalizado, capacitador y adaptable con el objeto de reclutar, apoyar y retener individuos con conocimiento y programas efectivos en el Distrito (WCCUSD). Para realizar esto implementaremos las siguientes iniciativas:

- Comunidades innovadoras de prácticas de aprendizaje a través de pequeñas redes creativas basadas en la práctica: Proyectos pioneros
- Reconsiderar el apoyo a los directores y la supervisión: Líderes de aprendizaje

3) Crearemos escuelas capacitadas y distritos en que se inculque una cultura positiva, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación con el objeto de lograr la participación de los padres y de los alumnos en el aprendizaje de cada día. Para realizar esto implementaremos las siguientes iniciativas:

- Crear una cultura de capacitación en las escuelas a través escolares
- Invertir en familias específicas (Escuelas Kennedy, Richmond)

Esta teoría de acción y de acciones y servicios estipulada en el plan LCAP son pasos esenciales para lograr nuestro cometido de convertirnos en el distrito con el más alto rendimiento. Nos hemos comprometido a alcanzar las metas del plan LCAP y los resultados estipulados para nuestra comunidad. Nuestro objetivo es alcanzar el "nivel azul y verde" - alcanzar los más altos rendimientos fijados por el nuevo Sistema de Rendimiento de Cuentas del Departamento de Educación de California. Ambos se enfocan en las “Seis Grandes” áreas: 1) **Enseñanza, Aprendizaje, Liderazgo,** (2) **Investigación, Evaluación, Datos,** (3) **Universidad y Profesión,** (4) **Multilingüe/ Servicios Multiculturales,** (5) **Familia, Servicios Comunitarios & Estudiantiles**, y **CARE** *defensor independiente y Auditor.*

DRAFT May 11

LOS PUNTOS MAS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

La Fórmula Local de Control de Financiamiento de California (LCFF) proporciona un fondo base y subvenciones suplementarias y de concentración (S y C) a los distritos escolares. Los fondos de la subvención suplementaria y de concentración son los únicos que se utilizan con el propósito específico de mejorar el rendimiento del alumnado - especialmente de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos en hogares de crianza (foster) y alumnos de bajos recursos económicos.

El Plan Local de Control de la Responsabilidad (LCAP) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y el rendimiento de todos los alumnos, especialmente de los aprendices de inglés, los alumnos de bajos recursos económicos y de los alumnos en hogares de crianza (foster). La fórmula LCFF usa cantidades "no duplicadas" de alumnos para determinar los fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración que recibe cada distrito escolar. "No duplicado" significa que cada estudiante es contado sólo una vez como alumno de bajos recursos económicos, alumno aprendiz de inglés y como alumno en un hogar de crianza (foster) - aun cuando el alumno es identificado en más de una de estas categorías. El Distrito recibirá $50,254,516 en fondos suplementarios y de concentración para el año escolar 2017-2018.

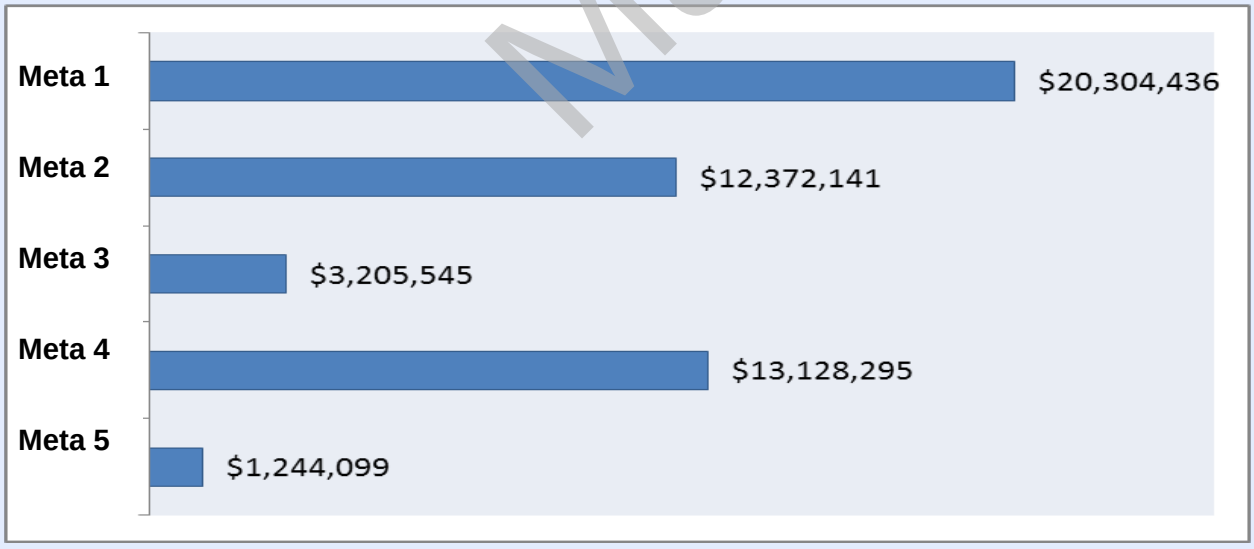
Metas LCAP

1) Mejorar el rendimiento del alumnado
2) Mejorar las prácticas de instrucción
3) Mejorar la participación y el involucramiento de los padres y de la comunidad
4) Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente escolar
5) Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos.

Financiación WCCUSD para las Metas LCAP

Las cinco Metas LCAP son aportadas con dinero del Fondo General del distrito, el cual incluye subvenciones suplementarias y de concentración, fondo de base del LCFF, y otros Ingresos del Fondo General (incluyendo federal, otros fondos estatales, y fondos locales).

Fondos Suplementarios y de Concentración Totales ($50,254,516) por Meta LCAP



DRAFT
May 11

Las treinta-y-ocho acciones & servicios en el LCAP determinan como WCCUSD progresara hacia las cinco Metas LCAP. El plan LCAP del año escolar 2017-2018 incluye las siguientes acciones nuevas y acciones modificadas:

- Contratación de vice directores para ayudar con la instrucción y con la cultura escolar (Meta 1.01)
- Maestros adicionales para reducir el número de alumnos en las salas de clase (1.06)
- Consejeros adicionales para apoyar a los alumnos (1.03)
- Aumento de los tutores graduados para ayudar a los alumnos (1.12)
- Expansión del programa de inmersión en dos idiomas (1.07)
- Adjudicación en los establecimientos escolares para el Plan Único para el Éxito de los Alumnos (2.04)
- Aumentar las clases con cantidades reducidas de alumnos (1.10)

Los fondos de varias acciones y servicios para el plan LCAP del año 2016-2017 están siendo re-adjudicados a las escuelas en la Meta (2.04) del plan LCAP. Cuando el plan LCAP se implementó por primera vez en el año escolar 2013-2014, se implementaron varios programas en las escuelas que trataban los aspectos socio-emocionales de los alumnos. Las escuelas tienen ahora experiencia con estos programas y han solicitado que se les permita seleccionar sus propios programas socio-emocionales en que se utilizará un total de $3.8 millones. Este año un total de $6.5 millones se asignará a los establecimientos y el dinero una vez más será asignado basándose en el conteo no duplicado de alumnos de bajos recursos económicos, alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y alumnos en hogares de crianza (foster) (favor de referirse al Apéndice C Matriz de Servicios Escolares para la asignación de fondos por escuela).Las siguientes acciones del plan LCAP han sido cambiadas de subvencionadas por el distrito a subvencionadas por la escuela para el plan SPSA:

- Programa para alumnos con un alto rendimiento académico (originalmente denominado GATE)
- Apoyo socio-emocional (Justicia restaurativa, Toolbox, etc.)
- Materiales para educación física
- Eficacia
- Programa de Consejería Puente
- Actividades extra-curriculares

¿Que se encuentra en el paquete LCAP de WCCUSD?

1. Portada/Tabla de Contenido
2. Plantilla LCAP: Plantilla por mandato Estatal
3. Apéndice A: Matriz de Servicios Escolares
4. Apéndice B: Revisiones – Cambios mayores al LCAP del año anterior
5. Apéndice C: Matriz de Servicios Escolares - Lista de acciones y servicios por escuela
6. Apéndice D: Resúmenes de los presupuestos- resúmenes presupuestarios en una hoja de incluye subvenciones suplementarias y de concentración, fondo de base del LCFF, y Fondos Generales Restringidos
7. Apéndice E: Definiciones y acrónimos - Definiciones y acrónimos claves

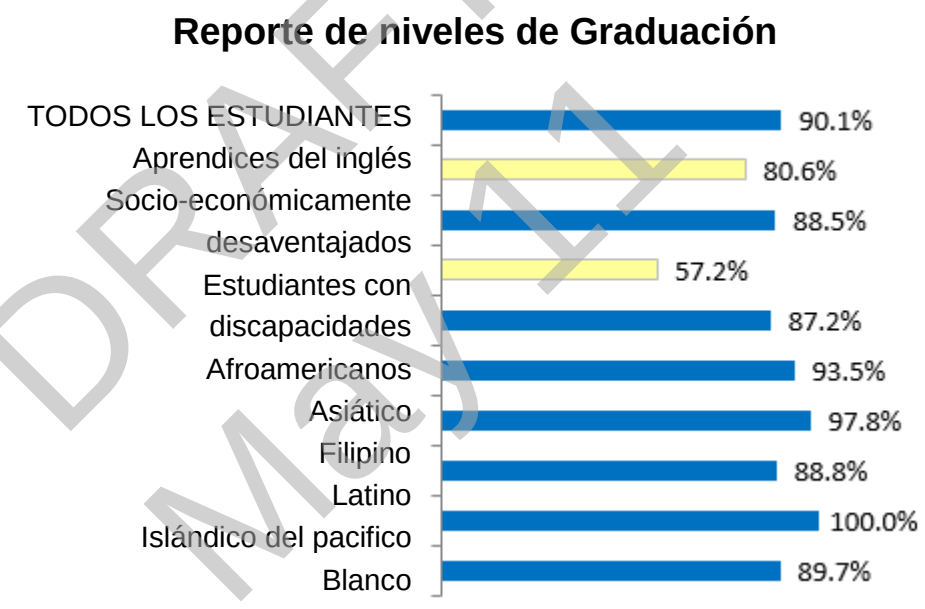
DRAFT
May 11

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

Uno de nuestros más grandes logros el año pasado fue el incremento en el porcentaje de alumnos graduados. En los últimos varios años, se ha puesto un interés en todo el distrito en los niveles de graduación, concentrándose especialmente en aquellos alumnos a los que no se les ha proporcionado suficientes servicios cuando se brindan recursos y personal adicional (por ejemplo: consejeros para guiar a los alumnos en lo referente a universidades y carreras). El desarrollo de programas rigurosos de capacitación en un rubro determinado ha contribuido en este éxito. El distrito continuará expandiendo estos programas de capacitación y concentrándose en aumentar la cantidad de alumnos que completan los requisitos A-G al graduarse.



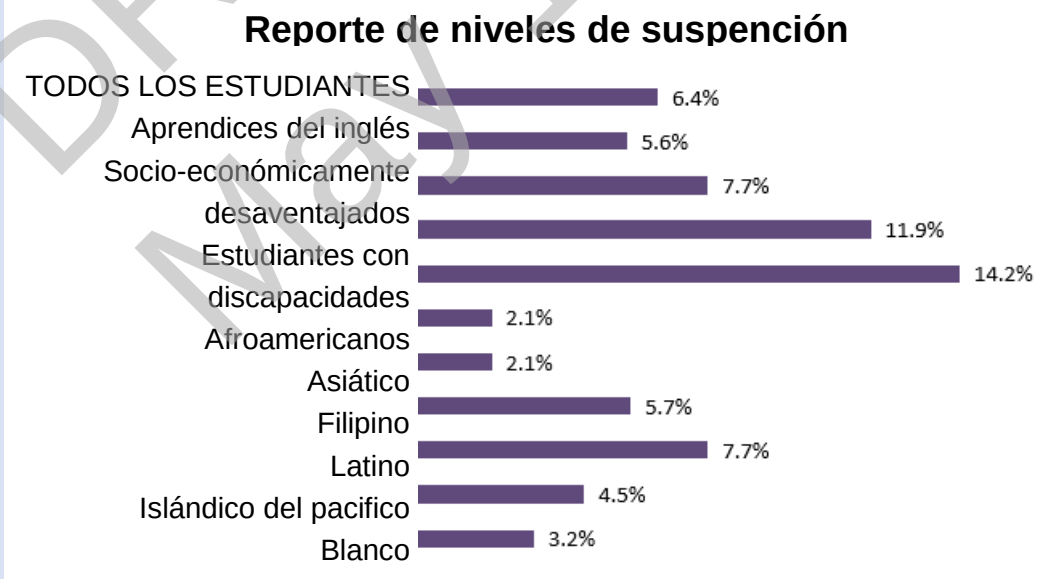
DRAFT May 11

Aun considerando que el porcentaje de alumnos graduados está mejorando significativamente, necesitamos acelerar el progreso de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma que están mostrando un porcentaje inferior en los niveles de graduación (esto se discute en la sección inferior de las diferencias de rendimiento en los diferentes grupos). Los niveles de graduación de los alumnos en hogares de crianza y estudiantes sin hogar no se encuentran disponibles en el Sistema de Rendimiento de Cuentas de California, pero estos alumnos están recibiendo apoyo específico para ayudarles a graduarse y a prepararse para la universidad y para una carrera.

Otra área de gran progreso ha sido los resultados en el examen SBAC de los alumnos asiáticos, filipinos y blancos (3ro a 8vo grado). Este progreso se debe a la ayuda de

	tutoría en las escuelas intermedias usando varios métodos y desarrollando un conocimiento del contenido. Las oportunidades de desarrollo profesional (PD) para los maestros de las escuelas primarias e intermedias que incluyen instrucción en el nuevo currículo adoptado de kínder a 5to grado han sido muy exitosas. Esta área de progreso ha sido también el rubro de gran necesidad y de grandes diferencias de rendimiento en los grupos de alumnos afro-americanos, alumnos con discapacidades y de alumnos isleños del pacífico. Los alumnos socioeconómicamente en desventaja y los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma al igual no tuvieron el mismo progreso. El modelo de instrucción será modificado para concentrarse tanto en las escuelas con las más altas necesidades como en las áreas de instrucción que necesitan ser mejoradas. Esto se trata con mayor detalle en la próxima sección referente a diferencias de rendimiento en los diferentes grupos y grandes necesidades.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES	El Distrito WCCUSD continúa de manera lenta y segura progresando en lo académico, especialmente con los alumnos aprendices de inglés y con los alumnos afro-americanos. A continuación, se presentan las áreas en que el distrito tiene las mayores necesidades y el plan del distrito para tratar estas necesidades. **Nivel de suspensión para los alumnos aprendices de inglés, alumnos con discapacidades, afro-americanos, latinos y alumnos isleños del pacífico:**  <u>Plan de Acción:</u> Actualmente existe la necesidad de entrenamiento para los maestros referente a la pedagogía y a una instrucción en que se consideren los aspectos culturales de los diferentes alumnos y también establecer una alternativa a las suspensiones. Los maestros de educación general y los administradores necesitan entrenamiento adicional relacionado con apoyo para los alumnos con necesidades especiales. Disminuyendo el número de alumnos que se envían a la oficina por problemas de conducta, los niveles de suspensión y las expulsiones, el personal de las escuelas tiene la oportunidad de involucrar nuevamente a los alumnos en la cultura escolar y en el aprendizaje y se pueden

DRAFT May 11

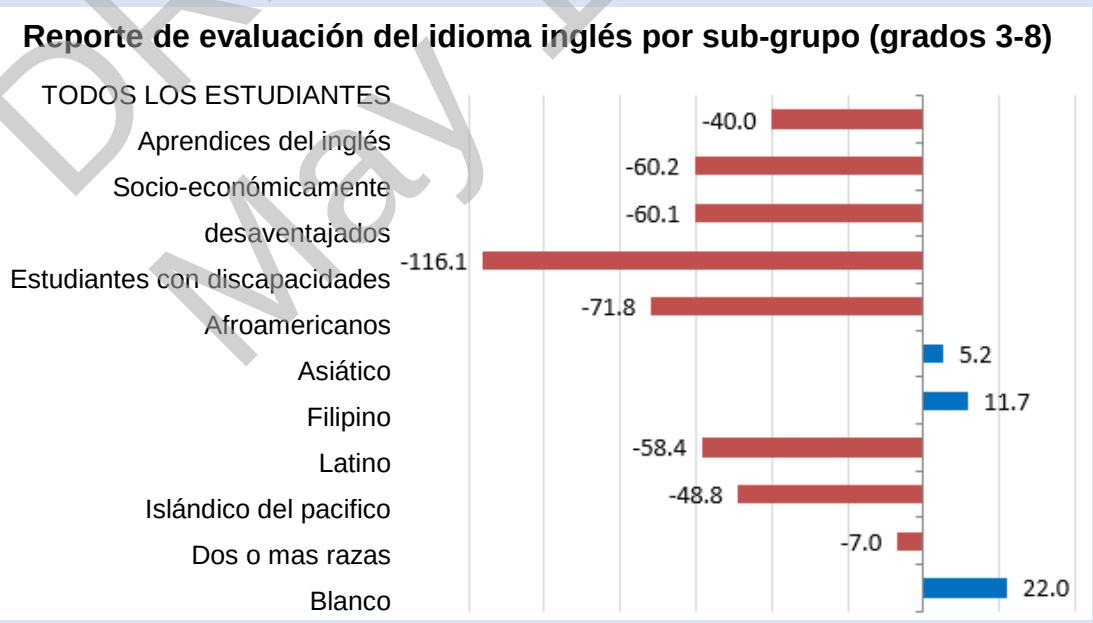
enfatizar las estrategias que mejoran y desarrollan la participación de los alumnos. A las escuelas se les permitirá contar con más agencias y se proporcionarán los fondos en los establecimientos para que se seleccionen programas de apoyo y de Intervención para un Comportamiento Positivo. La Oficina Central apoyará a los administradores de las escuelas para que analicen los datos de suspensión especialmente los que muestran una desproporción en las suspensiones y problemas de conducta de alumnos afro-americanos y alumnos con discapacidades.

Escuelas que han sufrido un mayor impacto al respecto:

Aprendices de inglés como segundo idioma: Bayview, Coronado, Grant, Highland, Lincoln, Shannon, Stege, Valley View, Wilson, DeJean, Escuela Intermedia Pinole, Richmond, El Cerrito, Escuela Secundaria Hercules.
Alumnos afro-americanos: Bayview, Collins, Coronado, Ellerhorst, Grant, King, Mira Vista, Valley View, Wilson DeJean, Escuela Intermedia Pinole, Korematsu, DeAnza, Richmond, Escuela Secundaria Hercules, El Cerrito.
Alumnos latinos: Bayview, Collins, Coronado, Ellerhort, Grant, Lincoln, Mira Vista, Valley View, Wilson, DeJean, Escuela Intermedia Pinole, Helems, Koremastu, El Cerrito, Richmond, Escuela Secundaria Hercules.
Alumnos isleños del pacífico: Escuela Intermedia Pinole.

Evaluaciones de artes del idioma inglés (SBAC de 3ro a 8vo grado) para alumnos con discapacidades, afro-americanos e isleños del pacífico

DRAFT May 11



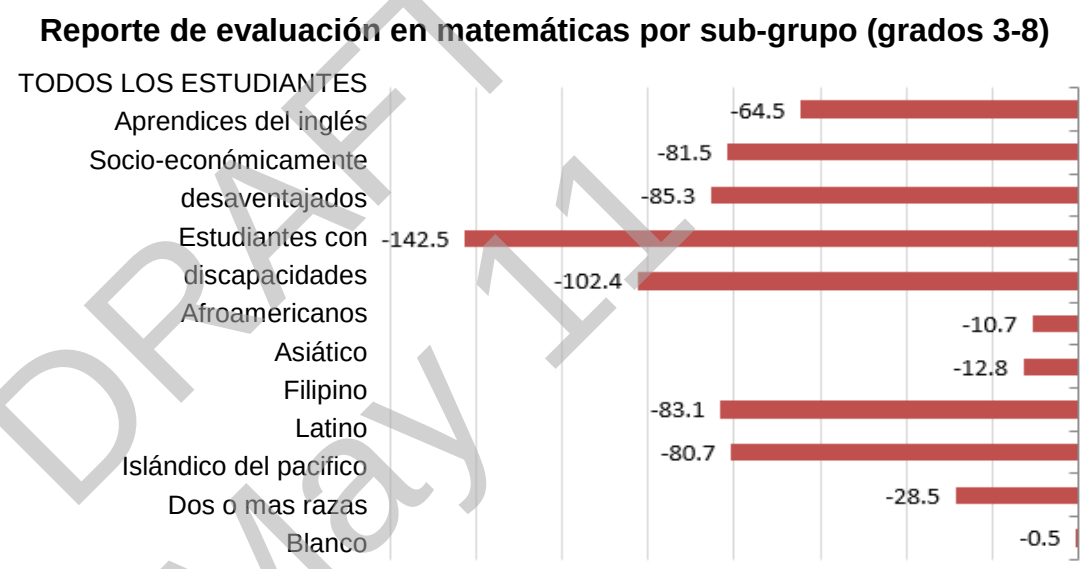
Desarrollo profesional que profundice la pedagogía y la instrucción en que se consideran los aspectos de la cultura de los alumnos, la que concuerda con la instrucción de las materias estándares de California en artes del lenguaje inglés (ELA). Asegurar que los materiales del currículo y las unidades sean de naturaleza relevante y diversa. El desarrollo profesional sobre educación diferencial y apoyo debería proporcionarse para todos los maestros y para el personal sobre educación diferencial y apoyo.

Un énfasis especial en el modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) es una estrategia efectiva que apoya a los alumnos con discapacidades. El distrito también establecerá un sistema de diferentes niveles de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Escuelas que han sufrido un mayor impacto al respecto:

Alumnos con discapacidades: Chavez, Downer, Dover, Ellerhorst, Lupine Hills, Mira Vista, Murphy, Peres, Sheldon, Stewart, Tara Hills, Wilson, Helms, DeJean, Korematsu, Escuela Secundaria Hercules, Escuela Intermedia Pinole.
Alumnos afro-americanos: Bayview, Collins, Coronado, Lincoln, Lupine Hills, King, Riverside, Stege, Wilson, Helms, DeJean, Korematsu, Escuela Intermedia Pinole.

Evaluaciones de matemáticas (SBAC de 3ro a 8vo grado) para alumnos con discapacidades, afro-americanos e isleños del pacífico.



DRAFT May 11

Apoyo de tutoría específica en escuelas que presentan una mayor necesidad. Usar los datos para determinar las áreas en que hay que concentrarse para la instrucción y el desarrollo profesional. Proporcionar desarrollo profesional continuo en los establecimientos escolares dirigido a lidiar con aquellas áreas en que existe una mayor necesidad.

Las escuelas que han sufrido un mayor impacto al respecto son:

Alumnos con discapacidades: Chavez, Dover, Downer, Lupine Hills, Mira Vista, Murphy, Peres, Sheldon, Stewart, Tara Hills, Crespi, DeJean, Helms, Korematsu, Escuela Secundaria Hercules.

Alumnos afroamericanos: Bayview, Collins, Coronado, Lincoln, King, Nystrom, Peres,Riverside, Stege, Wilson, DeJean,Helms, Korematsu, Escuela Intermedia Hercules.

	Alumnos isleños del pacífico: (PI): el CDE aún no ha dispuesto información de niveles escolares para alumnos isleños del pacifico debido al número inferior de 30 estudiantes PI matriculados en cada escuela **Progreso de los aprendices de inglés:** Los próximos pasos que dará el Distrito son: • Revisar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés (MPEL) con el objeto de reflejar las necesidades de los alumnos y estipular metas y resultados claros e implementarlos. • Crear y diseñar en todo el distrito programas y estrategias específicas basadas en la investigación para los nuevos alumnos y para aquellos que se mantienen por un largo periodo de tiempo en la categoría de aprendices de inglés (LTEL) (en concordancia con los estándares de CCSS de California y los estándares de ELD de California). • Implementar completamente los estándares de ELD desde kínder a duodécimo grado en el distrito para respaldar las clases integradas y designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD). • Proporcionar apoyo a los maestros con entrenamiento • Monitorear la implementación. • Aumentar el desarrollo profesional de los maestros, apoyar al personal y a los administradores en lo que respecta a los estándares de ELA y de ELD y en lo relacionado con una pedagogía que considere los aspectos culturales de los alumnos. • Expandir en todo el distrito los programas de inmersión en dos idiomas en español y mandarín. **Las escuelas que han sufrido un mayor impacto al respecto son:** Coronado, Riverside, Fairmont, Highland, Mira Vista, Shannon, Sheldon, Tara Hills, Chavez, Lincoln, Downer, Ford, Washington, Stege, Bayview, Collins, Dover, Grant, Lake, King, Nystrom, Verde, Wilson, DeJean, Hercules MS, Kennedy, El Cerrito, Richmond

DRAFT
May 11

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO	Tal como se menciona arriba, hay discrepancias de rendimiento para grupos de alumnos, incluyendo los siguientes: Graduación - aprendices de inglés, alumnos con discapacidades. Artes del lenguaje inglés - afro-americanos, isleños del pacífico, alumnos con discapacidades. Matemáticas - afro-americanos, isleños del pacífico, alumnos con discapacidades. El plan del distrito para abordar estas discrepancias de rendimiento se aborda en la sección anterior titulada “Mayores Necesidades.”

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

El Distrito (WCCUSD) está aumentando muchos servicios para satisfacer de mejor manera las necesidades de los alumnos de bajos recursos económicos, de los alumnos aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (foster). Más de la mitad de las acciones y servicios en el plan LCAP están dirigidos a estos alumnos, mientras que el resto de estos también están dirigidos principalmente hacia este importante grupo de estudiantes ya que el Distrito (WCCUSD) cuenta con un 74% de alumnos no duplicados que pertenecen a los grupos de estudiantes de bajos recursos económicos, aprendices de inglés o al grupo de alumnos en hogares de crianza (foster).

Uno de los más grandes cambios es la re-asignación de dos millones de dólares en fondos para las escuelas, basándose en la cantidad de alumnos "no duplicados" en el conteo de alumnos en cada escuela. Los aprendices de inglés son el centro de interés del plan LCAP con una revisión venidera del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, y planes para expandir las prácticas que consideran los aspectos culturales de los alumnos en casi cada acción o servicio que no haya sido dirigido a un grupo específico de alumnos. El LCAP también incluye el aumento de programas para mejorar los resultados estudiantiles para estudiantes con discapacidades. Los estudiantes afroamericanos en WCCUSD fueron identificados el en Sistema de Rendimiento de Cuentas de California como un grupo de mayor necesidad. El distrito continuara las iniciativas de Prácticas para el Apoyo y Éxito de estudiantes Afro Americanos a través del LCAP para abordar sus necesidades.

Los alumnos de bajos recursos económicos continuarán recibiendo un apoyo relevante a través de las acciones y servicios del plan LCAP, los que proporcionan un apoyo académico creciente, programas que tratan los aspectos socio-emocionales dirigidos tanto a los alumnos como al personal y oportunidades adicionales. El programa para los alumnos en hogares de crianza (foster) y para los alumnos sin hogar del Distrito (WCCUSD) se ha expandido nuevamente este año para asegurar que estos alumnos se gradúen preparados para ingresar a la universidad y para seguir una carrera.

DRAFT May 11

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Mejorar el rendimiento de todo el estudiantado y acelerar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y de los alumnos de bajos recursos económicos (LI).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

a) Mantener el acceso a los cursos un 100% (7A-C)
b) Puntaje API (revisión CDE pendiente) (4B)
c) Aumentar el nivel de competencia de ELA en el examen SBAC en un 10% (4A)
d) Aumentar el nivel de competencia de matemáticas en el examen SBAC en un 10% (4A)
e) PSAT índice de selección aumentará en un 3% (8A)
f) UC/CSU nivel de terminación aumentará 2% (4C)
g) Número de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 3% (8A)
h) Cantidad de exámenes AP que se rinden aumentará en un 2% (8A)
i) Cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (4F)
j) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de inglés EAP aumentará en un 2% (4G)
k) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de matemáticas EAP aumentará en un 2% (4G)
l) Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT aumentará en un 3% (4D)
m) Niel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés (EL) aumentará en un 2% (4E)

ACTUALES

a) Mantener el acceso a los cursos un 100% (7A-C)
b) Puntaje API (revisión CDE pendiente) (4B): Los resultados aun no están disponibles
c) Aumentar el nivel de competencia de ELA en el examen SBAC en un 10% (4A): Resultados bajos (40 puntos bajo el 3er nivel) Estado del nivel de rendimiento estatal = bajo ; cambiar = mantenido
d) Aumentar en un 10% el nivel de competencia de matemáticas en el examen SBAC (4A): Bajo (64.5 puntos por debajo el 3er nivel) Estado del nivel de rendimiento estatal = bajo ; cambiar = mantenido
e) PSAT índice de selección aumentará en un 3% (8A)
f) UC/CSU nivel de terminación aumentará 2% (4C)
g) Número de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 3% (8A)
h) Cantidad de exámenes AP que se rinden aumentará en un 2% (8A)
i) Cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (4F)
j) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de inglés EAP aumentará en un 2% (4G)
k) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de matemáticas EAP aumentará en un 2% (4G)
l) Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT aumentará en un 3% (4D)
m) Niel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés (EL) aumentará en un 2% (4E)

DRAFT May 11, 2017

n) Doble meta para los alumnos LI, EL, FY: aumento de un 6% en el Indice de Selección PSAT, aumento de un 4% del nivel de aprobación de AP (8A); aumento de un 4% en EAP preparación para la universidad / condición inglés y matemáticas (4G); aumento de un 4% en completar los requisitos para UC/CSU (4C) o) Para junio de 2017, un 56% de los alumnos de 3er grado tendrán un avance equivalente a 9 meses o más en el examen de lectura STAR o exámenes similares al nivel del grado que cursan.(8A) p) Para junio de 2017, un 48% de los alumnos de 3er grado mejorarán por lo menos 1 punto en el examen Benchmark de escritura (8A) q) En el año escolar 2016-2017, un 45% (+4.5%) de los alumnos de 4to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A) r) En el año escolar 2016-2017, un 35% (+5.9%) de los alumnos de 6to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A).	n) Doble meta para los alumnos LI, EL, FY: aumento de un 6% en el Índice de Selección PSAT, aumento de un 4% del nivel de aprobación de AP (8A); aumento de un 4% en EAP preparación para la universidad / condición inglés y matemáticas (4G); aumento de un 4% en completar los requisitos para UC/CSU (4C) o) Para junio de 2017, un 56% de los alumnos de 3er grado tendrán un avance equivalente a 9 meses o más en el examen de lectura STAR o exámenes similares al nivel del grado que cursan.(8A) p) Para junio de 2017, un 48% de los alumnos de 3er grado mejorarán por lo menos 1 punto en el examen Benchmark de escritura (8A) q) En el año escolar 2016-2017, un 45% (+4.5%) de los alumnos de 4to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A) r) En el año escolar 2016-2017, un 35% (+5.9%) de los alumnos de 6to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres (conteo de 98% de alumnos no duplicados) actualmente implementa el sistema Eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el rendimiento de los alumnos ofreciendo estrategias prácticas basadas en la investigación que se concentran en las siguientes tres áreas claves: misión, mentalidad y método (1262)	(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres (conteo de 98% de alumnos no duplicados) actualmente implementa el sistema Eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el rendimiento de los alumnos ofreciendo estrategias prácticas basadas en la investigación que se concentran en las siguientes tres áreas claves: misión, mentalidad y método (1262)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $61,680 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $33,854 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 0.00	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $47,668.09 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $31,017.61 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $2,360.57

DRAFT May 11, 2017

Medida **2**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.02 en 2016-17) Mantener las secciones críticas del decreto de ley de Subvención de Mejoría en Toda la Escuela /Inversión en una Educación de Calidad (SIG/QEIA), mantener los componentes en orden para continuar mejorando el rendimiento estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad en la Escuela Intermedia Helms (96% no duplicados), Escuela Secundaria De Anza (72% no duplicados (1263)	(Meta 1.02 en 2016-17) Mantener las secciones críticas del decreto de ley de Subvención de Mejoría en Toda la Escuela /Inversión en una Educación de Calidad (SIG/QEIA), mantener los componentes en orden para continuar mejorando el rendimiento estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad en la Escuela Intermedia Helms (96% no duplicados), Escuela Secundaria De Anza (72% no duplicados (1263)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $596,156 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $95,969 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $335,551 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $222,324 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $150,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $862,099.55 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $662.50 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $336,505.77 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $201,922.96 7000-7439: Otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $42,035.72

Medida **3**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista de kínder a 8vo grado - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1150)	(Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista de kínder a 8vo grado - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1150)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $40,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $314,595.85

DRAFT May 11, 2017

	5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $300,657	5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $293,495.69 7000-7439 5000-5999: Otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $18,245.75

Medida 4

Medidas/Servicios	PLANIFICADO (Meta 1.04 en 2016-17) Consejería sobre universidades y apoyo para crear una cultura de ingresar a la universidad - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial. Apoya un incremento de los alumnos que aprueban el examen AP con un puntaje de 3 o superior y aumenta el porcentaje de alumnos que participan en el Programa de Evaluación Temprana. (1120)	ACTUAL (Meta 1.04 en 2016-17 Consejería sobre universidades y apoyo para crear una cultura de ingresar a la universidad - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial. Apoya un incremento de los alumnos que aprueban el examen AP con un puntaje de 3 o superior y aumenta el porcentaje de alumnos que participan en el Programa de Evaluación Temprana. (1120)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $573,200 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $254,968 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,843,242	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES PRESUPUESTO ACTUAL ESTIMADO 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $631,049.17 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $248,984.26 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,635,220.53 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $75,457.62

Medida 5

Medidas/Servicios	PLANIFICADO (Meta 1.05 en 2016-17) Implementar Conexión en el Aprendizaje y Capacitación para una Carrera con el objeto de aumentar la cantidad de alumnos que completan el programa CTE- Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1121)	ACTUAL (Meta 1.05 en 2016-17) Implementar Conexión en el Aprendizaje y Capacitación para una Carrera con el objeto de aumentar la cantidad de alumnos que completan el programa CTE- Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1121)

DRAFT May 1st 2017

Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $452,357 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $96,404 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $218,532 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $40,000 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $260,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES PRESUPUESTO ACTUAL ESTIMADO 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $473,787.71 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $101,681.06 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $214,711.85 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $35,122.85 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $338,657.07 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 34,918.88

Medida **6**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO (Meta 1.06 en 2016-17) Expandir las oportunidades innovadoras STEM de kínder a 12do grado en las escuelas, en los centros regionales STEM, Laboratorio Fab, Laboratorio híbrido y Laboratorio móvil - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1160)	ACTUAL (Meta 1.06 en 2016-17) Expandir las oportunidades innovadoras STEM de kínder a 12do grado en las escuelas, en los centros regionales STEM, Laboratorio Fab, Laboratorio híbrido y Laboratorio móvil - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1160)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $20,000 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $48,223 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $30,853 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $185,963 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $3,800	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $35,968.10 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $16,137.08 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $16,412.68 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $21,521.69 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $21,867.98

DRAFT May 11, 2017

	6000-6999: Desembolso del capital de la subvención Suplementaria y de Concentración $84,000	6000-6999: Desembolso del capital de la subvención Suplementaria y de Concentración $19,673.24 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 3,948.02

Medida 7

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa para los alumnos de kindergarten en todas las escuelas del distrito. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1250)	(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa para los alumnos de kindergarten en todas las escuelas del distrito. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1250)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,527,541 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $669,545 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $100,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,481,718.95 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $51,138.59 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $653,981 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $116,822.32 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 69,109.83

Medida 8

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en la Escuela Stege (conteo de 93% de alumnos no duplicados) y Escuela Primaria Dover (conteo de 98% de alumnos no duplicados.) (1260)	(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en la Escuela Stege (conteo de 93% de alumnos no duplicados) y Escuela Primaria Dover (conteo de 98% de alumnos no duplicados.) (1260)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $503,048	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $484,430.61

DRAFT May 11 2017

	2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $44,713 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $225,735 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $15,000 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $126,026	2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $51,726 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $238,759.31 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $209,547.85 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $25,099 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración 30,283.91

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO (Meta 1.09 en 2016-17) Apoyo continuo y mejoría de los servicios relacionados con evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales de los aprendices de inglés como segundo idioma. Centro de servicios de Inscripción, Evaluación y Asignación (RAP) (1270)	ACTUAL (Meta 1.09 en 2016-17) Apoyo continuo y mejoría de los servicios relacionados con evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales de los aprendices de inglés como segundo idioma. Centro de servicios de Inscripción, Evaluación y Asignación (RAP) (1270)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $95,433 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $900,997 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $431,237 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $15,500 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $22,350	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $330,685.10 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $724,364.38 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $325,059.80 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $11,852.75 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $10,436.64 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $42,071.96

Medida **10**

DRAFT May 11, 2017

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, incluyendo desarrollo profesional para los padres y para el personal (incluye los centros para los nuevos alumnos en la Escuela Helms y en la Escuela Secundaria Richmond)	(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, incluyendo desarrollo profesional para los padres y para el personal (incluye los centros para los nuevos alumnos en la Escuela Helms y en la Escuela Secundaria Richmond)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $909,844 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $6,903 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $439,779 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $29,700 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $191,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $723,079.77 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $47,303.57 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $338,092.49 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $12,131.20 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $114,075.24 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $37,040.47

Medida **11**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Contratación de personal en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el aprendizaje de grupos específicos de alumnos en las escuelas que presentan mayor necesidad.	(Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Contratación de personal en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el aprendizaje de grupos específicos de alumnos en las escuelas que presentan mayor necesidad.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,238,967 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $625,491	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,235,456.26 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $531,749.36 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $53,016.17

DRAFT May 11, 2017

Medida 12

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.12 en 2016-17) Continuar proporcionando a los alumnos con mayor necesidad servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso (1290)	(Meta 1.12 en 2016-17) Continuar proporcionando a los alumnos con mayor necesidad servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso (1290)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $474,571 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $98,524 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $104,841 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $70,066	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $230,344.59 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $61,336.12 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $50,552.19 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $45,248.76 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $101,774.90 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $14,677.70

Medida 13

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados que se concentra en apoyar el modelo de los centros de aprendizaje (servicios a los alumnos que presentan un atraso de 2 o más niveles por debajo del grado que cursan) en las escuelas donde hay mayor necesidad. Esto incluye desarrollo profesional para los tutores. (1280)	(Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados que se concentra en apoyar el modelo de los centros de aprendizaje (servicios a los alumnos que presentan un atraso de 2 o más niveles por debajo del grado que cursan) en las escuelas donde hay mayor necesidad. Esto incluye desarrollo profesional para los tutores. (1280)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,531,822 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $385,429	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES PRESUPUESTO ACTUAL ESTIMADO 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $396 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $1,647,987.78 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $440,579.03

DRAFT May 11, 2017

		7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $62,668.88

Medida 14

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.14 en 2016-17) Apoyo en lectura y tiempo adicional para que los maestros ayuden en el programa Read 180. Read 180/System 44 es el programa de intervención en lectura del distrito. Este es un programa exhaustivo basado en la investigación que utiliza un modelo combinado de enseñanza. (1261)	(Meta 1.14 en 2016-17) Apoyo en lectura y tiempo adicional para que los maestros ayuden en el programa Read 180. Read 180/System 44 es el programa de intervención en lectura del distrito. Este es un programa exhaustivo basado en la investigación que utiliza un modelo combinado de enseñanza. (1261)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $323,582 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $160,470	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $302,938.10 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $120,047.84 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $12,689.58

Medida 15

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Proyecto Pipeline para varones afro-americanos, talleres colaborativos de apoyo para los alumnos afro-americanos, entrenamiento en Eficacia, programa después de clases para los alumnos de Richmond, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, gala de honor para los alumnos afro-americanos (1180)	(Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Proyecto Pipeline para varones afro-americanos, talleres colaborativos de apoyo para los alumnos afro-americanos, entrenamiento en Eficacia, programa después de clases para los alumnos de Richmond, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, gala de honor para los alumnos afro-americanos (1180)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $400,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $83,465.45 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $65,298.22

DRAFT May 19, 2017

		3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $18,015.44 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $76,392.44 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $198,507.55 7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $13,250.37

Medida 16

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente ofrece apoyo a los alumnos aprendices de inglés para que participen en actividades culturales y de liderazgo incluyendo visitas a las universidades (1125)	(Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente ofrece apoyo a los alumnos aprendices de inglés para que participen en actividades culturales y de liderazgo incluyendo visitas a las universidades (1125)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $60,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0.0

Medida 17

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(Meta 1.17 en 2016-17) Apoyar los servicios para los alumnos que presentan un alto rendimiento con el objeto de respaldar y acelerar el aprendizaje. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1130)	(Meta 1.17 en 2016-17) Apoyar los servicios para los alumnos que presentan un alto rendimiento con el objeto de respaldar y acelerar el aprendizaje. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1130)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación de la subvención Suplementaria y de Concentración $100,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración $5,016.92 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración $602.24 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración $5,989.23 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración $4,000

DRAFT May 11, 2017

	7000-7439: Otros excedentes de la subvención Suplementaria y de Concentración $468.25

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Dieciséis acciones y servicios relacionados con la Meta 1 fueron implementados conforme a lo estipulado. Fondos para Consejería Puente, Programa Eficacia en la Escuela Peres, Programa para alumnos de alto rendimiento y materiales para educación física fueron proporcionados a las escuelas con el objeto de que estas determinen la mejor manera de implementar prácticas para satisfacer las necesidades de sus alumnos.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres - implementada conforme a lo estipulado, y los fondos se re-asignarán a las escuelas en el año escolar 2017-2018 (Meta 1.02 en 2016-17) SIG/QEIA en las escuelas Helms y De Anza - implementada conforme a lo estipulado, y los fondos se re-asignarán a las escuelas en el año escolar 2017-2018 (Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista - Los datos del examen STAR son utilizados para establecer intervención académica para nivelar el rendimiento, instrucción diferenciada y en grupos pequeños de alumnos. Con los datos del examen STAR se identifican los nivele AR de los alumnos de kínder a 8vo grado. Las bibliotecas del distrito se han adaptado para promover la lectura de los alumnos de acuerdo a sus niveles de ZPD (zona de proximidad de desarrollo). El nivel AR es usado para promover la lectura de los alumnos en toda las escuela. Los alumnos se convierten en mejores lectores cuando leen independientemente. (Meta 1.04 en 2016-17) consejería sobre universidades y apoyo con la cultura de ingresar a la universidad. (Meta 1.05 en 2016-17) Conexiones en el Aprendizaje y Capacitación en Carreras - El programa de Capacitación y las Academias tuvieron éxito y los alumnos en estas obtuvieron un crecimiento en los niveles de graduación en relación al promedio en el distrito (y sobrepasaron el promedio estatal). Los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por dos años tienen un porcentaje de un 94% de graduación. El nivel de graduación de los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por tres años aumenta a un 96%, y los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por cuatro años tienen un nivel de graduación de un 98.3%. (Meta 1.06 en 2016-17) Laboratorio de fabricación y Laboratorio de fabricación móvil. (Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa en kindergarten (Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en las escuelas Stege y Dover - Se concentra en escuelas con un alto número de alumnos no duplicados en el conteo y que reciben el apoyo de instructores de aprendices de inglés, consultores y oportunidades de desarrollo profesional. Datos de evaluación de los alumnos aprendices de inglés (EL) (datos de los exámenes CELDT, STAR, etc.).

DRAFT 6/1/2017

(Meta 1.09 en 2016-17) Servicios de cambio de horario de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, de manera que estos alumnos y otros alumnos puedan tener asignaturas de dos periodos o bloques.
(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés - Datos sobre las evaluaciones de los aprendices de inglés, y el plan MPEL son revisados anualmente por el personal que trabaja con los aprendices de inglés con el objeto de mantener una efectividad. Revisiones del programa para los aprendices de inglés en general se realizan cuando es necesario.
(Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de educación secundaria - expandido
(Meta 1.12 en 2016-17) Servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso - Se identifica a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional a través de una variedad de recursos informativos (Star Reading/Early Literacy, Power School, resultados en el examen SBAC) y se asignan a programas específicamente designados para satisfacer sus necesidades académicas. La meta del programa de extensión del periodo de aprendizaje durante el verano es prevenir la pérdida de lo aprendido durante el verano y proporcionarle a los alumnos un estímulo para que comiencen el siguiente año académico con una mayor cantidad de conocimientos y destrezas.
(Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados - Los datos del examen STAR demuestran que la labor proporcionada por los tutores graduados es exitosa brindando enseñanza suplementaria y estrategias de intervención a los alumnos que más lo necesitan.
(Meta 1.14 en 2016-17) Programa de lectura Read 180/System 44
(Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) Mafanikio (véase PPT)
(Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente - Regresa a nivel de los establecimientos escolares para determinar quién lo necesita y qué es lo que necesitan los alumnos.
(Meta 1.17 en 2016-17) Servicios de apoyo para los alumnos de alto rendimiento - Regresa a nivel de los establecimientos escolares para determinar quién lo necesita y qué es lo que necesitan los alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El Distrito está definiendo diferencia de material como..... (Servicios de negocios)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como se mencionó anteriormente, los fondos para Consejería Puente, Programa Eficacia en la Escuela Peres, Programa para alumnos de alto rendimiento y materiales para educación física están siendo re-asignados a las escuelas en el año escolar 2017-2018 con el objeto de que estas determinen la mejor manera de implementar prácticas para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Nuevas y modificadas acciones y servicios en el año escolar 2017-2018 se presentan a continuación:
Vice directores para apoyar la instrucción y el ambiente escolar (Meta 1.01)
Maestros adicionales para reducir el número de alumnos en las salas de clases (1.06)
Consejeros adicionales para apoyar a los alumnos (1.03)
Aumento de los tutores graduados para ayudar a los alumnos (1.12)
Expansión del Programa de Inmersión en Dos Idiomas (1.07)

DRAFT MAY 11, 2017

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Mejorar las prácticas de enseñanza por medio de capacitación professional, de grupos profesionales de aprendizaje en las escuelas, y empleando y reteniendo maestros y directores altamente calificados.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

a) Desarrollo de una medida de observación para medir la implementación de los Estándares Estatales Comunes (en inglés CCSS). Teniendo como punto de partida los datos recolectados en 2015-16 (2A,2B)
b) Las respuestas "con frecuencia" que forman parte de las respuestas a preguntas de los Estándares Estatales Comunes en las encuestas estudiantiles de LCAP; aumentarán en un 3% (2A)
c) El porcentaje de maestros nuevos que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 3%
d) El porcentaje de directores que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 5%

ACTUALES

a) Desarrollo de una medida de observación para medir la implementación de los Estándares Estatales Comunes (en inglés CCSS). Teniendo como punto de partida los datos recolectados en 2015-16 (2A,2B)
b) Las respuestas "con frecuencia" que forman parte de las respuestas a preguntas de los Estándares Estatales Comunes en las encuestas estudiantiles de LCAP; aumentarán en un 3% (2A)
c) El porcentaje de maestros nuevos que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 3%
d) El porcentaje de directores que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 5%

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

DRAFT May 11, 2017

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	2.01 Aumentar el número de días en el año academico dedicado a la capacitación professional de los maestros, incluyendo la enseñanza a partir de las normas establecidas, y la formación en técnicas para el manejo de las aulas (habrá un aumento del 4%). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2312)	2.01 Aumentar el número de días en el año academico dedicado a la capacitación professional de los maestros, incluyendo la enseñanza a partir de las normas establecidas, y la formación en técnicas para el manejo de las aulas (habrá un aumento del 4%). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2312)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,781,822	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,781,822 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $113,454.66

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	2.02 Día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal que no posee credenciales (Classified staff). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2311)	2.02 Día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal que no posee credenciales (Classified staff). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2311)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $61,317 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $400,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $95,433.07 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $12,329.33 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $42,542.88 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $12,111.33 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $19,136.34

DRAFT May 17, 2017

		7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración '$5,446.59

Medida 3

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	2.03 Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiantíl conocido como,"Single Plan for Student Achievement" o (SPSA),con la intención de cumplir con las metas de LCAP. Los planteles usan estos fondos para proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos basado en los resultados derivados de la recolección de datos. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial; estos fondos son destinados al conteo basado en el número actual de alumnos matriculados. Para obtener una lista del uso de tales fondos en el año escolar previo, por favor vaya al sitio Web wccusd.net/lcap o dirígase a la oficina del distrito. (RS 9670)	2.03 Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiantíl conocido como,"Single Plan for Student Achievement" o SPSA,con la intención de cumplir con las metas de LCAP. Los planteles usan estos fondos para proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos basado en los resultados derivados de la recolección de datos. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial; estos fondos son destinados al conteo basado en el número actual de alumnos matriculados. Para obtener una lista del uso de tales fondos en el año escolar previo, por favor vaya al sitio Web wccusd.net/lcap o dirígase a la oficina del distrito. (RS 9670)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,800,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 3,800,000 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,800,000 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración $114,000

Medida 4

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	2.04 Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas de enseñanza para el uso de los educadores en las aulas, otros eventos, trabajos y concurso de inovación educativo durante el verano, y usar el conjunto de técnicas de enseñanza conocidas como estrategias de intervención/diseñeno universal para ayudarle a los alumnos con dificultades en ciertas áreas académicas. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se	2.04 Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas de enseñanza para el uso de los educadores en las aulas, otros eventos, trabajos y concurso de inovación durante el verano, y usar el conjunto de técnicas de enseñanza conocidas como estrategias de intervención/diseñeno universal para ayudar a alumnos con dificultades en ciertas áreas académicas. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías

DRAFT May 11, 2017

	encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial (6110).	(Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial (6110).
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 524,776 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $83,000 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $106,348 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $86,926 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $166,502 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $82,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $373,706.67 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $66,640.32 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $107,094.63 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $77,533.28 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $80,065.10 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $21,151.20

Medida **5**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO 2.05 Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. Revisión e implementación de los Estándares Estatales Comunes por medio del empleo de herramientas de observación y de la recolección de datos. (2310)	ACTUAL 2.05 Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. Revisión e implementación de los Estándares Estatales Comunes por medio del empleo de herramientas de observación y de la recolección de datos. (2310)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $96,379 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $36,517 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $19,139	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $132,123.78 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $41,531.64 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $5,209.66

DRAFT May 11, 2017

Medida **6**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	2.06 Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos tales como: capacitación sobre La Eficacia que se enfoca en que los maestros le transmiten a los estudiantes la idea que su inteligencia y el éxito escolar se logra con el gran esfuerzo, energía y su determinación de lograr altas metas. capacitación en Mindset Works que se concentra en apoyar al alumno en su desarrollo emocional, motivar a los maestros que se convierten en líderes para promover la perspectiva de Growth Mindset, la cual transmite a los alumnus la idea que su inteligencia no es fija, pero que crece entre más esfuerzo, concentración y empeño le pone a sus estudios. Se proveerá esta capacitación profesional a los maestros, personal administrativo y ayudantes. (2180)	2.06 Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos tales como: capacitación sobre La Eficacia que se enfoca en que los maestros le transmiten a los estudiantes la idea que su inteligencia y el éxito escolar se logra con el gran esfuerzo, energía y su determinación de lograr altas metas. capacitación en Mindset Works que se concentra en apoyar al alumno en su desarrollo emocional, motivar a los maestros que se convierten en líderes para promover la perspectiva de Growth Mindset, la cual transmite a los alumnus la idea que su inteligencia no es fija, pero que crece entre más esfuerzo, concentración y empeño le pone a sus estudios. Se proveerá esta capacitación profesional a los maestros, personal administrativo y ayudantes. (2180)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $175,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $10,772,40 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,730,43 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,142.58 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $14,655.52 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $54,169.94 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $2,474.13

DRAFT May 16, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Todas las medidas y los servicios especificados en la meta número 2 fueron implementadas a cabalidad.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	Meta 2.01 El número de días de capacitación para maestros y personal con credenciales se aumentó en 2 (esto además de los otros días del calendario academico). También hubo oportunidades de desarrollo profesional en persona y online. Aprendizaje a nivel profesional en las áreas de manejo del aula, aspectos sociales y emocionales, participación de los padres de familia, todo esto bajo las normas del estado de California en las áreas de enfoque de WCCUSD. Para medir la efectividad de este tipo de capacitaciones, se emplearon herramientas de evaluación, las cuales fueron recolectadas y revisadas. Meta 2.02 El 10 de octubre de 2016 se dio capacitación al personal sin credenciales (classified). Recibieron capacitación en los relacionado a sus cargos y en las normas del estado de California. También en manejo del aula, programas de aprendizaje en los social y emocional, participación de los padres de familia, y para el personal de las oficinas, hubo capacitación en el campo de servicio al cliente. Meta 2.03 Se necesitan los aportes o contribuciones de Nia y Lynn. Meta 2.04 Colaboración y capacitación profesional continua a través de nuestra academia o comité de educadores líderes con credenciales conocido en ingles como Instructional Leadership Team o ILT, con conferencias sobre prácticas óptimas en la educación, iniciativas de apoyo y guía y reuniones mensuales con los directores, para desarrollar las habilidades de nuestros maestros y personal administrativo. Meta 2.05 Se impartió una serie de capacitación profesional sobre la conexión entre los estándares de artes en lenguaje de ingles (ELA) y el desarrollo del ingles como segundo idioma (ELD) con el fin de ayudarles a los maestros a comprender el modo de operación y las estrategias en la enseñanza necesarias para educar a los alumnos aprendiendo ingles. Se creó una junta de directores (PLC), en donde estos se reúnen mensualmente para tratar asuntos centrados en el desarrollo del idioma ingles. Se incluyeron estrategias de ayuda para nuevos empleados del programa bilingue de transición rápida al ingles (TBE), de enseñanza de doble inmersión (DLI) y sobre los aprendices de ingles que no logran reclasificarse conocidos como aprendices de ingles de largo plazo o Long Term English Learners o LTEL en ingles. Los equipos que conforman el ILT utilizan las herramientas de observación de los

DRAFT May 15 2017

Estandares Estatales Comunes, revisan las estadisticas, y ajustan las metas para lograr resultados positivos (SMART) e informan sobre los atenuantes en la enseñanza.

Meta 2.06
El programa PAASSS se ha centrado alrededor de la capacidad de los adultos para ayudar a nuestros alumnos que no han tenido el trato que merecen. Selena Jackson ha venido proporcionando capacitación muy bien fundamentada a maestros, administradores, tutores e instructores académicos. Su trabajo se concentra en la adquisición de competencia cultural y el concepto de la
eficacia. Se creó una junta de directores (PLC), para respaldar a estos líderes en el trabajo de crecimiento en el campo de manejo del comportamiento y por consiguiente dicha implementación tendrá lugar en sus respectivos planteles. Se creó el comité PLC (Principal Restorative Justice) o Justicia Restaurativa lo cual se enfoca en lograr justicia a los que han sufrido trauma por un delito cometido contra ellos y respaldar el trabajo de tipo emocional y social en sus respectivos planteles. Se creó un programa después de clases, particularmente dirigido a apoyar a estudiantes afroamericanos llamado Mafanikia. En este se proporciona ayuda académica, como también ayuda en las áreas de control de las emociones, conducta y en la parte social. Hay asesores académicos para ayudarle a los alumnos a prepararse para el siglo XXI.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres de familia y la comunidad

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

a) El índice de respuestas relacionadas con la encuesta escolar para padres de familia de California aumentará en un 10% (3A)
b) La encuesta escolar para padres de familia de California medirá el aumento en la participación, involucramiento y satisfacción de los padres de familia y la comunidad (3A)
c) En el año 2016-2017 el número de padres graduados de ¨"Parent University" aumentará a 500 (3B, 3C).
d) Las promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers), recogerán datos sobre la participación de los padres y a partir de allí se crearan programas, canales de comunicación entre la escuela y los padres, ayudas para respaldar la enseñanza en el hogar, y el trabajo voluntario en escuelas y a nivel distrital (3A)
e) Aumentar el número de voluntarios en un 2% a partir de la base establecida en el 2015-16 (3B)
Implementación de 300 visitas a los hogares a lo largo del distrito (3B)

ACTUALES

a) El índice de respuestas relacionadas con la encuesta escolar para padres de familia de California aumentará en un 10% (3A)
b) La encuesta escolar para padres de familia de California medirá el aumento en la participación, involucramiento y satisfacción de los padres de familia y la comunidad (3A)
c) En el año 2016-2017 el número de padres graduados de ¨"Parent University" aumentará a 500 (3B, 3C).
d) Las promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers), recogerán datos sobre la participación de los padres y a partir de allí se crearan programas, canales de comunicación entre la escuela y los padres, ayudas para respaldar la enseñanza en el hogar, y el trabajo voluntario en escuelas y a nivel distrital (3A)
e) Aumentar el número de voluntarios en un 2% a partir de la base establecida en el 2015-16 (3B)
Implementación de 300 visitas a los hogares a lo largo del distrito (3B)

MEDIDAS / SERVICIOS

DRAFT May 11, 2017

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Aumentar el número de promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers) trabajando tiempo completo en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una) (3110)	Aumentar el número de promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers) trabajando tiempo completo en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una) (3110)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,519,336 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $615,315	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,519,336 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $615,315 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $84,011.07

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Coordinación de servicios comunitarios generales y voluntarios en las escuelas. Disminuir las barreras para que los padres de familia puedan participar como voluntarios (incluye capacitación para los padres, "Parent University", conferencias, talleres, dirigidos a los padres o tutores legales de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, en hogares temporales o en educación especial (3120)	Coordinación de servicios comunitarios generales y voluntarios en las escuelas. Disminuir las barreras para que los padres de familia puedan participar como voluntarios (incluye capacitación para los padres, "Parent University", conferencias, talleres, dirigidos a los padres o tutores legales de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, en hogares temporales o en educación especial (3120)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $30,000 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $99,525 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $56,614 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $41,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,019.50 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $76,152.46 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $28,583.96 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $19,931.46

DRAFT May 1, 2017

	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $269,899	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $237,299.41 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $10,949.60

Medida **3**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Prácticas para respaldar el éxito de los estudiantes afroamericanos (capacitación en el modelo de eficacia en el papel de padre, grupos de colaboración de padres de familia afroamericanos, y ayuda colaborativa dirigida a los afroamericanos (3180)	Prácticas para respaldar el éxito de los estudiantes afroamericanos (capacitación en el modelo de eficacia en el papel de padre, grupos de colaboración de padres de familia afroamericanos, y ayuda colaborativa dirigida a los afroamericanos (3180)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $15.362.40 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $12.647.24 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $9,158. 50 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $6,412 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $53.050 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $2.898.90

DRAFT May 11, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Las tres medidas y servicios en la meta tres fueron implementadas a cabalidad y continuarán en el año académico 2017 - 2018
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	3.01 Promotoras comunitarias Se emplearon 44 promotoras comunitarias de tiempo completo, y siete promotoras comunitarias de tiempo parcial en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una). Todas las promotoras comunitarias obtuvieron capacitación en su área de trabajo y aprendieron como: 1) fortalecer las relaciones personales 2) crear un mejor ambiente escolar en donde los individuos se sientan bienvenidos 3) crear una relación entre la participación familiar y el aprendizaje del alumno 4) garantizar el acceso y la igualdad de oportunidades 5) relacionar a las familias con los recursos en la comunidad y 6) desarrollar el sentido de liderazgo en los padres de familia. Las promotoras comunitarias y los directores tuvieron como tarea el desarrollar un plan de trabajo en donde estuvieran incluidas las seis estrategias anteriormente mencionadas con el propósito de apoyar sus respectivas necesidades de tipo académico. 3.02 (Voluntarios, "Parent University", capacitación en liderazgo) WCCUSD creo una plataforma online en donde padres y miembros de la comunidad pueden inscribirse para servir como voluntarios. La intención era facilitar este proceso. Para las familias que no tienen acceso al Internet, la promotora comunitaria y otro personal escolar han sido entrenados para ayudarles a ellos en este proceso. También con el propósito de aumentar el número de voluntarios y el fácil acceso a estas oportunidades, el distrito de WCCUSD les da la oportunidad a los voluntarios de hacer citas semanalmente para sacar sus huellas digitales. Estas citas son los días sábados, y se llevan a cabo a lo largo del distrito, al comienzo del año escolar. Esto le permite a las escuelas server como anfitriones en casos en donde haya 25 o más voluntarios, listos para procesar sus huellas digitales. [Insert narrative provided to Elizabeth] WCCUSD llevó a cabo la conferencia para padres como socios y líderes, la cual constó de más de 17 temas impartidos en talleres. Adicionalmente, WCCUSD en colaboración con x creo una red de contactos entre padres que prestan servicios a jóvenes sin hogar. El propósito fue el desarrollo de las capacidades de liderazgo para estos padres de familia. El distrito de West Contra Costa también tiene conformados comité tales como el Consejo Escolar o en inglés SSC. El Comité asesor para asuntos del idioma inglés o ELAC. Y capacitaciones en todo el distrito todos los nuevos miembros. Además,WCCUSD brinda formación y ayuda a todos los comités ELAC y a SSC. 3.03

DRAFT May 11 2017

	El distrito de West Contra Costa cuenta con la iniciativa de expander la capacitación dirigida al apoyo de las familias afroamericanas.El Comité African American School Advisory Team (AASAT) compuesto de delegados de todas las escuelas fue establecido. Sumado a eso, en seis de las escuelas se crearon talleres específicamente diseñados para respaldar a los padres de familia afroamericanos con la intención de que aumente su participación (ver lista). Las promotoras comunitarias recibieron capacitación acerca de respaldar y aumentar el involucramiento de las familias afroamericanas; como también le mostraron a los padres el currículo sobre como mejorar y manejar eficazmente el comportamiento.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Mejorar la participación estudiantil y el ambiente escolar, y asignarles servicios a los estudiantes aprendiendo inglés (English Learners o EL) y a los alumnos de bajos recursos (LI)

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

a) La asistencia escolar en todas las escuelas se incrementará en un 0.5% y el índice de asistencia no será menor al 95% (5A)
b) Habrá un incremento del 2% en la asistencia de los alumnus aprendiendo inglés, los de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente) (5A)
c)El porcentaje de estudiantes con problemas de ausentismo excesivo disminuirá en un 3% (5B)
d) El número de alumnos de secundaria que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5C)
e) El número de alumnos de preparatoria que abandona sus estudios disminuirá en un 0.5% (5D)
f) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5D)
g) El número de alumnos que se gradúan aumentará en un 2% (5E)
h) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que se gradúa aumentará en un 3% (5E)
I) El número de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en un 3% (6A)
j) El número de suspensiones fuera de la escuela, de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de

ACTUALES

a) La asistencia escolar en todas las escuelas se incrementará en un 0.5% y el índice de asistencia no será menor al 95% (5A)
b) Habrá un incremento del 2% en la asistencia de los alumnus aprendiendo inglés, los de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente) (5A)
c)El porcentaje de estudiantes con problemas de ausentismo excesivo disminuirá en un 3% (5B)
d) El número de alumnos de secundaria que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5C)
e) El número de alumnos de preparatoria que abandona sus estudios disminuirá en un 0.5% (5D)
f) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5D)
g) El número de alumnos que se gradúan aumentará en un 2% (5E)
h) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que se gradúa aumentará en un 3% (5E)
I) El número de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en un 3% (6A)
j) El número de suspensiones fuera de la escuela, de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), disminuirá en un 5% (6A)
k) Mantener el número de expulsiones a un nivel bajo (6B)

DRAFT May 11, 2017

acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), disminuirá en un 5% (6A) k) Mantener el número de expulsiones a un nivel bajo (6B) l) Las respuestas de los estudiantes que forman parte de la encuesta de LCAP demostrarán un 2% de incremento en lo relacionado con los resultados provenientes del mejoramiento del ambiente escolar y en el aspecto de la seguridad. (6C)	l) Las respuestas de los estudiantes que forman parte de la encuesta de LCAP demostrarán un 2% de incremento en lo relacionado con los resultados provenientes del mejoramiento del ambiente escolar y en el aspecto de la seguridad. (6C)

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Destacar la implementación y las estrategias y prácticas de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)	Destacar la implementación y las estrategias y prácticas de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $127,941 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 3,100 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 34,241 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 32,019 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 493,500	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 14, 924.51 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 1,187.59 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 2,670.05 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,616.88 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración'$ 271,500 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $8,756.97

DRAFT May 11, 2017

Medida 2

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Destacar la implementación y las estrategias y practices de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)	Destacar la implementación y las estrategias y practices de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 1,103.734 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $737.141 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 687,625	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 1,899.746.76 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 1,259.717.06 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $ 94,783.91

Medida 3

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Apoyo dedicado a los campos social y emocional. Asignar psicológos y el debido presupuesto con el fin de respaldar un buen ambiente escolar en cada una de las escuelas preparatorias. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4220)	Apoyo dedicado a los campos social y emocional. Asignar psicológos y el debido presupuesto con el fin de respaldar un buen ambiente escolar en cada una de las escuelas preparatorias. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4220)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $421,783 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 171,683 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 900,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $561,318.55 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 17,809.42 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 221,202.33 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 24,230.72

DRAFT May 11, 2017

		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 669,742.32 6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $5.75 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $44,829.27

Medida **4**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Incrementar los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros. Realzar los programas con modelos culturalmente relevantes, materiales y capacitación. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4230)	Incrementar los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros. Realzar los programas con modelos culturalmente relevantes, materiales y capacitación. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4230)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 148,032 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 173,498 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $172,552 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $260,000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $175,633 6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $270,500	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $895,248.48 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $144,951.95 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $451,720 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $316,719.15 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $69,300.72 6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $19,200 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $56,914.21

Medida **5**

DRAFT May 11, 2017

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar su coordinación dentro de ellas. Los programas en las escuelas secundarias estarán diseñados para trabajar en el área de mejoramiento del ambiente en los planteles. Estas actvidades incluirán programas y clubes del consejo estudiantil (Associate Student Body o ASB), como también programas de música y de atletismo. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4250/4251)	Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar su coordinación dentro de ellas. Los programas en las escuelas secundarias estarán diseñados para trabajar en el área de mejoramiento del ambiente en los planteles. Estas actvidades incluirán programas y clubes del consejo estudiantil (Associate Student Body o ASB), como también programas de música y de atletismo. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (4250/4251)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $112,098 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,616 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $42,685 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $308,500 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $98,360	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $102,660.51 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 38,076.69 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $142,834.77 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 126,500.67 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $12,302.18

Medida 6

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Proporcionar entrenadores (Playworks) en los recreos, la hora del almuerzo, y en los descansos en 26 escuelas de primaria en donde más del 60% del cuerpo estudiantil lo forman alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. También incluye capacitación profesional en 10 escuelas (4222)	Proporcionar entrenadores (Playworks) en los recreos, la hora del almuerzo, y en los descansos en 26 escuelas de primaria en donde más del 60% del cuerpo estudiantil lo forman alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. También incluye capacitación profesional en 10 escuelas (4222)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $67,521 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 27,479	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,344.420 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $40,332.60

DRAFT May 14 2021

	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,366.819	

Medida **7**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Proporcionar 2 instructores itinerantes (escuela primarias y secundarias). Los instructores enseñarán técnicas sobre como integrar la tecnología a la práctica diaria de los maestros (4150)	Proporcionar 2 instructores itinerantes (escuela primarias y secundarias). Los instructores enseñarán técnicas sobre como integrar la tecnología a la práctica diaria de los maestros (4150)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $151,495 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $69,434 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $48,480	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $137,801.70 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $50,784.08 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $5,147.17 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $5,811.99

Medida **8**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Brindar servicios a estudiantes y familias a través del programa Full Service Community Schools. En las escuelas preparatorias hay puestos de salud y a lo largo del distrito existe toda una gama de servicios. (4240)	Brindar servicios a estudiantes y familias a través del programa Full Service Community Schools. En las escuelas preparatorias hay puestos de salud y a lo largo del distrito existe toda una gama de servicios. (4240)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $5,000 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 532 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $145,894 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 784,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $85,087.67 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $36,519.01 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $6,753.85 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $918,041.76

DRAFT: May 11, 2017

	6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $25,000	7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $31,392.07

Medida 9

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Proporcionar servicios adicionales en el área de Educación Especial a los alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. (El, LI, FY) (4260)	ACTUAL Proporcionar servicios adicionales en el área de Educación Especial a los alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. (4260)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $836,966 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $324,174 5700-5799 Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,711,797	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $850,035.67 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $287,948.67 5700-5799 Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,711.797 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $145,493.44

Medida 10

Medidas/Servicios	PLANIFICADO Servicios de terapia psicológica en aquellas escuelas que más lo necesiten (11 de primaria, 4 de secundaria, y 5 de preparatoria). Todas ellas con un conteo de alumnos matriculados de más de 69%.(Alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías) (Unduplicated students), (4270)	ACTUAL Servicios de terapia psicológica en aquellas escuelas que más lo necesiten (11 de primaria, 4 de secundaria, y 5 de preparatoria). Todas ellas con un conteo de alumnos matriculados de más de 69%.(Alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías) (Unduplicated students), (4270)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 312,865 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 128,689	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 110,991 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 201,077.63 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 144,947.36 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $13,710.48

DRAFT May 11, 2017

Medida **11**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Servicios de trabajo social (personal con licenciatura en trabajo social y médicos especializados en salud mental) para las escuelas secundarias De Jean y Helmes. (Ambas escuelas con un número de alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías. Ambas con un conteo de 96%) (Unduplicated students), (4272)	Servicios de trabajo social (personal con licenciatura en trabajo social y médicos especializados en salud mental) para las escuelas secundarias De Jean y Helmes. (Ambas escuelas con un número de alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías. Ambas con un conteo de 96%) (Unduplicated students), (4272)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 70,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0.00

Medida **12**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Servicios para alumnos sin hogar o en hogares de acogida (Foster Youth and Homeless). Cuantas veces sea necesario se brindará capacitación y continua asesoría al personal escolar en asuntos pertinentes a los alumnos en hogares de acogida. Para apoyar a los alumnos sin hogar, o en hogares de acogida se empleará un licenciado en trabajo social. (4271)	Servicios para alumnos sin hogar o en hogares de acogida (Foster Youth and Homeless). Cuantas veces sea necesario se brindará capacitación y continua asesoría al personal escolar en asuntos pertinentes a los alumnos en hogares de acogida. Para apoyar a los alumnos sin hogar, o en hogares de acogida se empleará un licenciado en trabajo social. (4271)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $70,000 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $25,000 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $3,294 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $150,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $2,595.97 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $306.37 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $15,503.99 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $552.19

Medida **13**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	Mejorar el bienestar y el buen estado físico del alumnado. Con el propósito de mejorar el programa, se incrementará el	Mejorar el bienestar y el buen estado físico del alumnado. Con el propósito de mejorar el programa, se incrementará el

DRAFT May 11, 2017

	número de máquinas para hacer ejercicio que se emplean en Educación Física (4231)	número de máquinas para hacer ejercicio que se emplean en Educación Física (4231)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $97,597	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 161,255.14 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $47,716.54 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $16,118.31 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $18,457.54 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $74,266 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $4,696.75

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	4.01 Bienestar en los campos social y emocional (4240, 4272)- Se demuestra su efectividad en las observaciones en los campos social y emocional, la reducción en los índices de suspensiones, el aumento de la asistencia escolar, en los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar, el aumento a servicios de salud mental, el mejoramiento de la asitencia, y la disminución en las tasas de remisiones por problemas de conducta y suspensiones. 4.03 Los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), (4230) incluyeron sesiones en 7 escuelas primarias y en 14 de secundaria. Incluyeron modelos culturalmente relevantes dentro del programa Super Achievement, con prácticas dirigidas a estudiantes Latinos y Afroamericanos, Todas las escuelas de primaria recibieron instrucción individual con el fin de repasar actividades y conexiones entre el arte, la disciplina, y los estándares estatales communes (CCSS). Alrededor de 20 a 25 maestros completaron cursos sobre integración del currículo con el arte, las clases se dieron los sábados con el propósito de ayudar a aquellos alumnos aprendiendo inglés y a otros alumnos con dificultades en el estudio. East Bay Center les brindó a 8 escuelas (Title 1) capacitación en integración del arte y en el

DRAFT May 11, 2017

arte en sí mismo. En 4 semanas Richmond Art Center capacitó 24 maestros, en cursos de 8 horas los días sábados sobre las diferentes formas artísticas. capacitación professional, planeación, integración del arte, aprendizaje sin fronteras, Richmond Art Center "Bringing Art into your Classroom". Todo esto incluye un componente de rendición de cuentas: cada semana hay un informe en donde se explica lo aprendido en estos cursos y su implementación en el aula.

4.04 Playworks- en 26 escuelas de primaria los entrenadores organizan los descansos, el almuerzo, y los recreos (4222)

4.05 Tres instructores de informática (4150)- Instructores de informática le enseñan a los maestros como integrar la tecnología a la enseñanza. Esto le permite a nuestros estudiantes (unduplicated students), acceso a la informática y al aprendizaje de habilidades en este campo, lo cual los preparará mejor para su desempeñarse en el campo profesional y para la universidad.

4.06 Programa "Full Service Community Schools" (4240)-Instituye la coordinación de servicios y prácticas que apoyan a las escuelas en su totalidad y se enfocan en todos los aspectos infantiles. La coordinación de programas y servicios respaldan las necesidades centradas en el estudiante. La efectividad de los programas se demuestra a través del mejoramiento en el ambiente positivo de las escuelas, el aumento en el acceso a los servicios, el incremento en la asistencia, la disminución en suspensiones y remisiones por comportamiento, el aumento en la participación familiar, y la sensación de que hay una mejoría en las relaciones entre los estudiantes y sus familias.

4.07 Educación Especial (4260) RBT brinda apoyo en el campo del comportamiento e implementa el plan de intervención en el área de conducta; de esta manera los estudiantes pueden permanecer en el ambiente escolar con menos restricciones y con fines de modificar su conducta. Enfermeras y LVN ofrecen ayuda con las evaluaciones de rutina y apoyo con las necesidades de salud básicas. El salón de clase especial (SDC), les proporciona a los estudiantes opciones, en el caso de aquellos estudiantes que necesitan permanecer en este tipo de salón de clase para lograr tener éxito.

4.08 Capacitación para alumnos en hogares de acogida o jóvenes sin hogar (Foster/Homeless) (4271)- aumenta el acceso a los diferentes recursos existentes para las juventudes en estas categorías. Incide en el incremento de la asistencia.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

DRAFT May 11 2017

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	Fondos no utilizados y su colocación. Los dineros no utilizados fueron devueltos a las escuelas. Éstas decidirán cómo emplear estos fondos y en qué programas. Los fondos provenientes de Toolbox, BEST, Mindful Life fueron devueltos a las escuelas. Estos programas han venido siendo implementados en los planteles durante los últimos cuatro años. Las escuelas tienen una muy buena idea de lo que significa trabajar en las áreas social y emocional. Nosotros les estamos permitiendo a las escuelas elegir el programa que les sirva mejor en su comunidad. Las escuelas también determinan cómo se gastan los fondos dirigidos a los programas extracurriculares. Los dineros para educación física han vuelto a sus respectivos planteles, para darles control sobre cómo desean desembolsar estos fondos. Para una mejor comprensión los servicios de terapia psicológica y ayuda social y emocional, fueron puestos bajo la misma medida y servicio. Se aumentó el número de instructores de informática a tres. Los servicios de Educación Especial fueron incrementados (ver descripción en la otra página): se emplearon 15 ayudantes en el análisis del comportamiento (de tiempo completo). Se añadió una clase de preescolar en la escuela Collins. Se añadió otra clase (transición al kinder a kinder), en la escuela Riverside, para niños con discapacidades severas. En la escuela Montalvin se agregaron dos clases de terapia psicológica.

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Proporcionarle a todos los estudiantes los servicios básicos, incluyendo las instalaciones educativas, y el acceso a materiales didácticos y a la informática.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

a)a) Garantizar que bajo el mandato de la certificación Williams, el 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales didácticos exigidos por las normas (1B)
b) Garantizar que el 100% de los maestros poseen las credenciales correspondientes (1A)
c) Garantizar que el 100% de los maestros que enseñan a los alumnos aprendiendo inglés están debidamente asignados y poseen las credenciales correspondientes (1A)
d) Aumentar el porcentaje (en un 3%) de instalaciones educativas con un rating entre bueno y excelente (1C)

ACTUALES

a)a) Garantizar que bajo el mandato de la certificación Williams, el 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales didácticos exigidos por las normas (1B)
b) Garantizar que el 100% de los maestros poseen las credenciales correspondientes (1A)
c) Garantizar que el 100% de los maestros que enseñan a los alumnos aprendiendo inglés están debidamente asignados y poseen las credenciales correspondientes (1A)
d) Aumentar el porcentaje de instalaciones educativas con un rating entre bueno y excelente. Un aumento del 3% (1C)

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

DRAFT MAY 11, 2017

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(15-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (todas las escuelas de primaria, dos escuelas secundarias, y dos escuelas de preparatoria).Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5250)	(15-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (todas las escuelas de primaria, dos escuelas secundarias, y dos escuelas de preparatoria).Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5250)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $490,635 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $269,836	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $527,482.24 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $296,847.54 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $24,729.89

Medida **2**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(15-17 meta 5.02) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (6250)	(15-17 meta 5.02)Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (6250)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Emplear $200,469 provenientes de los fondos suplementarios y de concentración para emplearlos en estos tipos de currículo. también servirán para comprar suministros y servicios (incluyendo licencias). 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $ 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $12,020.58 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $66.54 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $1,404.96 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $60,722.59

DRAFT May 11, 2017

		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $84,195.22 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $4,752.30

Medida **3**

	PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios	(15-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo. El distrito de West Contra Costa (WCCUSD), ha contratado servicios para ayudar con la autenticidad para evaluar y rastrear el progreso de las medidas y servicios implementados en el plan LCAP. Esto para las metas del 1 al 5. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5260)	(15-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo. El distrito de West Contra Costa (WCCUSD), ha contratado servicios para ayudar con la autenticidad para evaluar y rastrear el progreso de las medidas y servicios implementados en el plan LCAP. Esto para las metas del 1 al 5. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (5260)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $82,142 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $43,510 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $254,348	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $82.50 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $60,217.27 3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $22,994.17 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' $132,750 7000-7439: Otros egresos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' $6,481.32

DRAFT May 18 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	Las tres medidas y servicios fueron implementados a cabalidad y continuarán durante el año 2017-2018 como parte de LCAP
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	(15-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda para ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (15-17 meta 5.02) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. (15-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	Departmento Administrativo (Business Services)
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	No hubo cambios en esta meta.

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS	ACTUALES

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

DRAFT May 11, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

ACTUALES

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

DRAFT May 11, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

ACTUALES

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

DRAFT May 11, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

ACTUALES

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

DRAFT May 11, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	

DRAFT May 11, 2017

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS	ACTUALES

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

DRAFT May 11, 2017

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	

DRAFT May 11, 2017

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP ☐ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Varios colaboradores ayudan a decidir cuales serán los programas y servicios que se proporcionarán. El distrito escolar de West Contra Costa (WCCUSD), involucra a padres de familia, tutores legales, la comunidad, estudiantes, sindicatos y educadores en el desarrollo de LCAP, a través del comité DLCAP, juntas en la alcaldía, y por medio de la creación de herramientas para hacer LCAP más accessible. El Comité Local Distrital del Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (por sus siglas en inglés DLCAP), formado en el 2014, reune a padres y tutores legales de alumnos de WCCUSD de las escuelas preparatorias, alumnos de cada una de estas escuelas, sindicatos, comités distritales y representantes de las organizaciones comunitarias quienes también son padres o tutores legales de estudiantes del distrito. Este comité recolecta comentarios u opiniones provenientes de los grupos más amplios de colaboradores y trasmite dicha información al superintendente y a la mesa directiva.
Durante el año académico 2016-2017, El distrito escolar de West Contra Costa (WCCUSD),albergó dos juntas bilingües en la alcaldía. Las sesiones estuvieron divididas por secciones y hubo 241 asistentes. El distrito también condujo un encuesta anónima en Internet sobre LCAP. La encuesta iba dirigida a diferentes grupos de colaboradores y se hizo en inglés y español. Las siguientes son las fechas de las juntas.

10/10/16 Día de capacitación para personal sin credenciales (Classified Staff)
4/11/16 Junta de la mesa directiva de educación
8/11/16 Junta de directores
15/11/16 Subcomité academico
14/11/16 Comisión de Juventudes
15/11/16 VAPA Maestros
29/11/16 Maestros líderes en informática
5/12/16 Comité Asesor Comunitario de Educación Especial
8/12/16 Junta de maestros jefes de department
13/12/16 Junta del Comité Asesor Multilingüe
5/1/17 Junta del Gabinete
9/1/17 Solutions Team
11/1/17 Junta de LCAP en la alcaldía
18/1/17 Junta de la mesa directiva de educación
26/1/17 Junta del comité DLCAP
29/3/17 Junta de la mesa directiva de educación
4/5/17 Junta del comité DLCAP
11/5/17 Junta del comité DLCAP
24/5/17 Junta de la mesa directiva de educación

Durante el año 2018-2019, en el distrito de West Contra Costa también tendrán lugar juntas de DLCAP en AP/VP, juntas de los consejeros estudiantiles, en el comité para padres afroamericanos (African American Parent Committee).

WCCUSD ha desarrollado herramientas para que el LCAP sea más accesible a todas las personas.

- Citizen transparency tool: herramienta de la ciudadanía para la transparencia: hace facil el acceso a la información sobre el presupuesto general de los fondos del distrito; tanto del año actual, como de años anteriores
- LCAP Data Dashboard: herramienta interactive en la red que brinda la posibilidad de mirar las medidas dentro de LCAP (Por medio de gráficas sencillas y tablas)
- Infographics: información por medio de gráficas que le da un vistazo en profundidad a los fondos de LCAP y a sus asignaciones en el distrito y en cada plantel.

DRAFT May 11 2017

- Interactive LCAP: como su nombre lo indica le permite a los usarios navegar con facilidad por el LCAP y ver las medidas y servicios, los gastos, y los resultados esperados en las metas anuales.
- 5 pasos para dominar el LCAP: es una guía para comprender el LCAP, dirigida a audiencias de todos los niveles.

Todos estas herramientas están disponibles en la red en: www.wccusd.net y en la oficina del distrito.

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 2

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
COE ☐ 9 ☐ 10
LOCAL

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado		

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

DRAFT May 11, 2017

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

DRAFT May 11, 2017

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

DRAFT May 11, 2017

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela O ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

DRAFT May 11, 2017

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

☐ Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

☐ A lo largo del distrito ☐ A lo largo de la escuela **O** ☐ Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ No cambiado

DRAFT May 11, 2017

GASTOS PRESUPUESTARIOS

DRAFT May 11, 2017

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP ☐ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	$	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:	%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

DRAFT May 11, 2017

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Todos las Fuentes Financieras			$50,254,516.00			

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

DRAFT May 11, 2017

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos						

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

DRAFT May 11, 201

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2016-17 Actualización Anual Presupuestado**	**2016-17 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras						

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

DRAFT May 11, 20

Gastos Totales por Meta				
Meta	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 a 2019-20**

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

DRAFT May 11, 201

Nombre de Escuela	Matrícula proyectada par el año escolar 2017-2018	% de alumnos no duplicados	**Asignaciones a las escuelas (Acción 2.04/RS 9670)**	Asistentes / Vice directores (Acción 1.01/1260)	Programa de inmersió en dos idiomas (Acción 1.07/1102)	Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Trabajador para involucrar a la comunidad escolar (Acción 3.01/3110)	Programa completo Playworks (Acción 4.04/4222)	Desarrollo profesional sobre el programa Playworks (Acción 4.04/4222)	Centro de salud en escuelas que ofrecen servicio completo a la comundad (Acción 4.06/4240)	Secretaria dactilógrafa para ayudar con el almacenamiento de datos del plan LCAP (Acción 5.01/5250)
Bayview	551	95.1%	**$ 131,661**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Chavez	511	97.5%	**$ 133,645**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Collins	316	67.8%	**$ 55,789**			1.0	1.0	●			0.33
Coronado	410	95.2%	**$ 106,122**			2.0	1.0	●		●	0.50
Dover	702	97.0%	**$ 167,862**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Downer	588	96.6%	**$ 147,530**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Ellerhorst	319	49.5%	**$ 45,127**						●		0.33
Fairmont	510	68.2%	**$ 93,229**			1.0	1.0	●			0.33
Ford	460	94.7%	**$ 110,833**	0.5		2.0	1.0	●		●	0.50
Grant	418	98.2%	**$ 119,264**	0.5		2.0	1.0	●			0.50
Hanna	488	34.5%	**$ 40,168**						●		0.33
Harding	393	43.3%	**$ 44,383**						●		0.33
Highland	464	90.5%	**$ 108,602**	0.5		1.0	1.0	●			0.50
Kensington	486	14.8%	**$ 18,596**						●		0.33
King	432	98.0%	**$ 113,313**	0.5		2.0	1.0	●			0.50
Lake	410	97.6%	**$ 100,419**	0.5		2.0	1.0	●			0.50
Lincoln	438	98.1%	**$ 104,139**	0.5		2.0	1.0	●		●	0.50
Lupine	305	52.6%	**$ 49,838**						●		0.33
Madera	468	27.0%	**$ 33,969**						●		0.33
Mira	527	62.0%	**$ 85,047**			1.0	1.0				0.33
Montalvin	427	90.7%	**$ 96,948**			1.0	1.0	●			0.50
Murphy	460	71.7%	**$ 90,749**			1.0	1.0	●			0.33
Nystrom	506	98.4%	**$ 122,983**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Ohlone	379	43.7%	**$ 41,655**						●		0.33
Olinda	301	43.3%	**$ 32,729**						●		0.33
Peres	527	97.7%	**$ 129,182**	1.0		2.0	1.0	●		●	0.50
Riverside	362	93.3%	**$ 88,022**			1.0	1.0	●			0.50
Shannon	293	72.6%	**$ 59,756**			1.0	1.0	●			0.33
Sheldon	331	77.0%	**$ 72,401**			1.0	1.0	●			0.33
Stege	274	92.6%	**$ 65,211**			1.0	1.0	●			0.50
Stewart	461	46.2%	**$ 54,797**		●				●		0.50
Tara	428	75.1%	**$ 91,493**			1.0	1.0	●			0.33
Valley	307	52.4%	**$ 44,135**						●		0.33
Verde	330	99.7%	**$ 83,063**	0.5		2.0	1.0	●		●	0.50
Washington	450	72.5%	**$ 81,823**		●	1.0	1.0	●			0.33
Wilson	422	93.7%	**$ 105,626**			1.0	1.0	●			0.50

Programas & Servicios a lo largo del Distrito

Materiales para la biblioteca y Aprendizaje Renacentista (Acción 1.02/1150)
FabLab- STEM y Lab Móvil (Acción 1.05/1160)
Kínder de día completo/Intervención de infancia temprana (Acción 1.06/1250)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (Acción 1.08/1270)
Plan Maestro para Aprendices del inglés (Acción 1.09/4170)
Clases de verano fuera de horario escolar (Acción 1.11/1290)
Programa Tutor Graduado financiado por presupuestos combinados de Título 1 y LCAP (Acción 1.12/1280)
Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 1.14/1180)
Días de calendario adicionales para profesores (Acción 2.01/2312)
Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (Acción 2.02/2311)
Colaboración y desarrollo profesional (Acción 2.05/6110)
Implementar los Estándares de California y los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL) con equidad (Acción 2.07/2310)
Apoyo para la Universidad de Padres y Voluntarios (Acción 3.02/3120)
Participación de padres con Prácticas para el Apoyo y Éxito Estudiantil Afroamericano (PAASSS) (Acción 3.03/3180)
Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Acción 4.03/4230)
Instructores de tecnología (Acción 4.05/4150)
Educación especial (Acción 4.07/4260)
Entrenamiento para Jóvenes en hogares de crianza (Acción 4.11/4271)
Currículo Adaptativo (Acción 5.02/6250)

DRAFT May 11

Nombre de Escuela	Matrícula proyectada par el año escolar 2017-2018	% de alumnos no duplicados	Asignaciones directas a las escuelas (Acción 2.04/RS 9670)	Asistentes / Vice directores (Acción 1.01/1260)	Consejeros que ayudan a planear para la universidad (Acción 1.03/1120)	Oportunidades para elegir una carrera (Acción 1.04/1121)	Programa de inmersió en dos idiomas (Acción 1.07/1102)	Reducción del tamaño de las clases en la secundaria - Maestros adicionales (Acción 1.10/1251)	Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Programa de lectura Read 180 (Acción 1.13/1261)	Trabajador de la comunidad escolar (Acción 3.01/3110)	Supervisores del establecimiento y Seguridad Escolar (Acción 4.01/4221)	Apoyo social y emocional (Acción 4.02/4220)	Escuelas Comunitarias de Servicios Completos / Centro de Salud (Acción 4.06/4240)
ESCUELAS SECUNDARIAS														
Crespi	528	81.1%	**$ 153,994**					2.4	1.0	0.4	1.5	●	●	
De Jean	474	98.9%	**$ 167,691**					2.0	1.0	0.4	2.0	●	●	●
Helms	1045	96.3%	**$ 356,112**	1.0				4.6	2.0	0.4	3.0	●	●	●
Hercules	558	52.4%	**$ 114,385**							0.4		●	●	
Korematsu	693	51.9%	**$ 124,380**				●		1.0	0.4		●	●	
Pinole	515	70.4%	**$ 140,298**					2.2	1.0	0.4	1.5	●	●	
ESCUELAS PREPARATORIAS														
De Anza	1386	71.8%	**$ 356,112**		1.0	●		6.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
El Cerrito	1472	51.0%	**$ 276,153**		1.0	●	●	1.0		0.5		●	●	●
Greenwood	244	82.6%	**$ 109,573**		1.0							●		●
Hercules	969	44.2%	**$ 163,619**			●		1.0		0.4		●	●	●
Kennedy	914	88.6%	**$ 302,066**	1.0	3.0	●		4.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Middle College	306	51.6%	**$ 55,157**									●		
Pinole Valley	1158	62.8%	**$ 277,634**		1.0	●		5.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Richmond	1619	97.0%	**$ 573,036**	1.0	1.0	●		7.4	1.0	0.6	2.0	●	●	●
Vista	142	72.8%	**$ 71,444**									●		

Programas & Servicios a lo largo del Distrito	
Materiales para la biblioteca (Acción 1.02/1150)	Implementar los Estándares de California y los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL) con equidad (2310)
FabLab- STEM y Lab Móvil (Acción 1.05/1160)	Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (3120)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (Acción 1.08/1270)	Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS)
Plan Maestro para Aprendices del inglés (Acción 1.09/4170)	Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)
Reducción en número de estudiantes de clase secundaria financiado a través de presupuestos combinados	Instructores de tecnología (Acción 4.05/4150)
Clases de verano fuera de horario escolar (Acción 1.11/1290)	Educación especial (4260)
Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 1.14/1180)	Entrenamiento para jóvenes en hogares de crianza (4271)
Días de calendario adicionales para profesores (Acción2.01/2312)	Currículo Adaptativo (6250)
Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (Acción 2.02/2311)	Evaluación y monitoreo de los programas (5260)
Reclutamiento y retención de maestros (Acción 2.03/2315)	
Colaboración y desarrollo profesional (Acción 2.05/6110)	

DRAFT MAY 11

Nombre de Escuela	Matrícula proyectada par el año escolar 2017-2018	% de alumnos no duplicados	Asignaciones a las escuelas (Acción 2.04/RS 9670)	Asistentes / Vice directores (Acción 1.01/1260)	Programa de inmersió en dos idiomas (Acción 1.07/1102)	Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Trabajador para involucrar a la comunidad escolar (Acción 3.01/3110)	Programa completo Playworks (Acción 4.04/4222)	Desarrollo profesional sobre el programa Playworks (Acción 4.04/4222)	Centro de salud en escuelas que ofrecen servicio completo a la comundad (Acción 4.06/4240)	Secretaria dactilógrafa para ayudar con el almacenamiento de datos del plan LCAP (Acción 5.01/5250)
Verde	330	99.7%	$ **83,063**	0.5		2.0	1.0	●		●	0.50
Nystrom	506	98.4%	$ **122,983**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Grant	418	98.2%	$ **119,264**	0.5		2.0	1.0	●			0.50
Lincoln	438	98.1%	$ **104,139**	0.5		2.0	1.0	●		●	0.50
King	432	98.0%	$ **113,313**	0.5		2.0	1.0	●			0.50
Peres	527	97.7%	$ **129,182**	1.0		2.0	1.0	●		●	0.50
Lake	410	97.6%	$ **100,419**	0.5		2.0	1.0	●			0.50
Chavez	511	97.5%	$ **133,645**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Dover	702	97.0%	$ **167,862**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Downer	588	96.6%	$ **147,530**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Coronado	410	95.2%	$ **106,122**			2.0	1.0	●		●	0.50
Bayview	551	95.1%	$ **131,661**	1.0		2.0	1.0	●			0.50
Ford	460	94.7%	$ **110,833**	0.5		2.0	1.0	●		●	0.50
Wilson	422	93.7%	$ **105,626**			1.0	1.0	●			0.50
Riverside	362	93.3%	$ **88,022**			1.0	1.0	●			0.50
Stege	274	92.6%	$ **65,211**			1.0	1.0	●			0.50
Montalvin	427	90.7%	$ **96,948**			1.0	1.0	●			0.50
Highland	464	90.5%	$ **108,602**	0.5		1.0	1.0	●			0.50
Sheldon	331	77.0%	$ **72,401**			1.0	1.0	●			0.33
Tara	428	75.1%	$ **91,493**			1.0	1.0	●			0.33
Shannon	293	72.6%	$ **59,756**			1.0	1.0	●			0.33
Washington	450	72.5%	$ **81,823**		●	1.0	1.0	●			0.33
Murphy	460	71.7%	$ **90,749**			1.0	1.0	●			0.33
Fairmont	510	68.2%	$ **93,229**			1.0	1.0	●			0.33
Collins	316	67.8%	$ **55,789**			1.0	1.0	●			0.33
Mira	527	62.0%	$ **85,047**			1.0	1.0				0.33
Lupine	305	52.6%	$ **49,838**						●		0.33
Valley	307	52.4%	$ **44,135**						●		0.33
Ellerhorst	319	49.5%	$ **45,127**						●		0.33
Stewart	461	46.2%	$ **54,797**		●				●		0.50
Ohlone	379	43.7%	$ **41,655**						●		0.33
Harding	393	43.3%	$ **44,383**						●		0.33
Olinda	301	43.3%	$ **32,729**						●		0.33
Hanna	488	34.5%	$ **40,168**						●		0.33
Madera	468	27.0%	$ **33,969**						●		0.33
Kensington	486	14.8%	$ **18,596**						●		0.33

Programas & Servicios a lo largo del Distrito

Materiales para la biblioteca y Aprendizaje Renacentista (Acción 1.02/1150)
FabLab- STEM y Lab Móvil (Acción 1.05/1160)
Kínder de día completo/Intervención de infancia temprana (Acción 1.06/1250)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (Acción 1.08/1270)
Plan Maestro para Aprendices del inglés (Acción 1.09/4170)
Clases de verano fuera de horario escolar (Acción 1.11/1290)
Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 1.14/1180)
Días de calendario adicionales para profesores (Acción 2.01/2312)
Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (Acción 2.02/2311)
Reclutamiento y Retención (Acción 2.03/2315)
Colaboración y desarrollo profesional (Acción 2.05/6110)
Implementar los Estándares de California y los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL)
con equidad (Acción 3.02/2310)
Apoyo para la Universidad de Padres y Voluntarios (Acción 3.02/3120)
Participación de padres con Prácticas para el Apoyo y Éxito Estudiantil Afroamericano (PAASSS) (Acción 3.03/3180)
Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Acción 4.03/4230)
Instructores de tecnología (Acción 4.05/4150)
Educación especial (Acción 4.07/4260)
Entrenamiento para Jóvenes en hogares de crianza (Acción 4.11/4271)
Currículo Adaptativo (Acción 5.02/6250)
Evaluación y Monitoreo de los Programas (Acción 5.03/5260)

DRAFT May 11

Nombre de Escuela	Matrícula proyectada par el año escolar 2017-2018	% de alumnos no duplicados	Asignaciones a las escuelas (Acción 2.04/RS 9670)	Asistentes / Vice directores (Acción 1.01/1260)	Consejeros que ayudan a planear para la universidad (Acción 1.03/1120)	Oportunidades para elegir una carrera (Acción 1.04/1121)	Programa de inmersió en dos idiomas (Acción 1.07/1102)	Reducción del tamaño de las clases en la secundaria - Maestros adicionales (Acción 1.10/1251)	Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Programa de lectura Read 180 (Acción 1.13/1261)	Trabajador de la comunidad escolar (Acción 3.01/3110)	Supervisores del establecimiento y Seguridad Escolar (Acción 4.01/4221)	Apoyo social y emocional (Acción 4.02/4220)	Escuelas Comunitarias de Servicios Completos / Centro de Salud (Acción 4.06/4240)
ESCUELAS SECUNDARIAS														
De Jean	474	98.9%	**$ 167,691**					2.0	1.0	0.4	2.0	●	●	●
Helms	1045	96.3%	**$ 356,112**	1.0				4.6	2.0	0.4	3.0	●	●	●
Crespi	528	81.1%	**$ 153,994**					2.4	1.0	0.4	1.5	●	●	
Pinole	515	70.4%	**$ 140,298**					2.2	1.0	0.4	1.5	●	●	
Hercules	558	52.4%	**$ 114,385**							0.4		●	●	
Korematsu	693	51.9%	**$ 124,380**				●		1.0	0.4		●	●	
ESCUELAS PREPARATORIAS														
Richmond	1619	97.0%	**$ 573,036**	1.0	1.0	●		7.4	1.0	0.6	2.0	●	●	●
Kennedy	914	88.6%	**$ 302,066**	1.0	3.0	●		4.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Greenwood	244	82.6%	**$ 109,573**		1.0							●		●
Vista	142	72.8%	**$ 71,444**									●		
De Anza	1386	71.8%	**$ 356,112**		1.0	●		6.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Pinole Valley	1158	62.8%	**$ 277,634**		1.0	●		5.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Middle College	306	51.6%	**$ 55,157**									●		
El Cerrito	1472	51.0%	**$ 276,153**		1.0	●	●	1.0		0.5		●	●	●
Hercules	969	44.2%	**$ 163,619**			●		1.0		0.4		●	●	●

Programas & Servicios a lo largo del Distrito	
Materiales para la biblioteca (Acción 1.02/1150)	Colaboración y desarrollo profesional (Acción 2.05/6110)
FabLab- STEM y Lab Móvil (Acción 1.05/1160)	Implementar los Estándares de California y los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL) con equidad (2310)
Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (Acción 1.08/1270)	Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (3120)
Plan Maestro para Aprendices del inglés (Acción 1.09/4170)	Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS)
Reducción en número de estudiantes de clase secundaria financiado a través	Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)
de presupuestos combinados de Título 1 y LCAP (Acción 1.10/1251)	Instructores de tecnología (Acción 4.05/4150)
Clases de verano fuera de horario escolar (Acción 1.11/1290)	Educación especial (4260)
Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 1.14/1180)	Entrenamiento para jóvenes en hogares de crianza (4271)
Días de calendario adicionales para profesores (Acción2.01/2312)	Currículo Adaptativo (6250)
Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (Acción 2.02/2311)	Evaluación y monitoreo de los programas (5260)
Reclutamiento y retención de maestros (Acción 2.03/2315)	

DRAFT May 11

Goal 1 – Improve Student Achievement	
Successes	**Challenges**
• Library Books • College Counseling and Support • Linked Learning • Full Day Kindergarten • Class size reduction - expand	• Fab Lab accessibility to students • Availability of specific academies at schools
Goal 2 – Improve Instructional Practice	
Successes	**Challenges**
• Teacher professional development • Expanding funding to schools • Common Core implementation	• Buy in for SPSA plans once developed • Substitute hiring and training • Knowledge of PAASSS program
Goal 3 - Increase Parent & Community Engagement	
Successes	**Challenges**
• School Community Outreach Workers (SCOWS) – hire more and define role	• Increase parent volunteers • Visibility of PAASSS program at sites and buy-in • SCOW training • Volunteer training
Goal 4 – Improve Student Engagement & School Climate	
Successes	**Challenges**
• Mindful Life • CSOs' impact on attendance and safety • Socio-emotional support • VAPA • Playworks	• Availability of mental health services • Restorative Justice • Tech support
Goal 5 – Provide Basic Service to All Students	
Successes	**Challenges**
• Extended work day for clerks - expand • Availability of data • Adaptive curriculum for special needs students	• Defining roles and responsibilities for clerks • Technology implementation

DRAFT May 11

Meta 1 - Mejorar logro estudiantil	
Logros	**Retos**
• Libros para biblioteca • Consejería universitaria y apoyo • Linked Learning • Kínder de día completo • Reducción en tamaño de clase - expandir	• Accesibilidad a Fab Lab para estudiantes • Disponibilidad de estudios específicos en las escuelas
Meta 2 - Mejorar prácticas instructivas	
Logros	**Retos**
• Desarrollo profesional docente • Expandir financiación a las escuelas • Implementación de Estándares Comunes	• Aceptación de planes SPSA al ser desarrollados • Contratar y entrenar substitutos • Conocimiento del programa PAASSS
Meta 3 - Aumentar compromiso de padres y comunidad	
Logros	**Retos**
• Empleados Escolares de Enlace Comunitario (SCOWS) – contratar más y definir su papel	• Aumentar padres voluntarios • Visibilidad del programa PAASSS en los sitios y aceptación • Entrenamiento para SCOW • Entrenamiento para voluntarios
Meta 4 - Mejorar compromiso estudiantil y ambiente escolar	
Logros	**Retos**
• Mindful Life • Impacto de CSOs en asistencia y seguridad • Apoyo socio-emocional • VAPA • Playworks	• Disponibilidad de servicios para salud mental • Justicia Restaurativa • Apoyo para tecnología
Meta 5 – Proveer servicios básicos a todos los estudiantes	
Logros	**Retos**
• Extender día laboral para oficinistas - expandir • Disponibilidad de datos • Currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial	• Definir papel y responsabilidad para oficinistas • Implementación de tecnología

DRAFT May 11

Goal 1 - Improve Student Achievement	
Successes	**Challenges**
• Grad Tutors – hire more • Out of school time services - expand	• Services for African American Students • College and career readiness programs • English learner programs / staffing • Class size reduction
Goal 2 - Improve Instructional Practice	
Successes	**Challenges**
• Teacher professional development – expand and deepen	• Teacher salaries, retention and hiring • Substitute hiring and training
Goal 3 - Increase Parent & Community Engagement	
Successes	**Challenges**
• School Community Outreach Workers (SCOWS) – hire more	• Communication from schools & teachers to parents • Welcoming environment for parents in schools • SCOW training • Volunteer training
Goal 4 - Improve Student Engagement & School Climate	
Successes	**Challenges**
• Playworks • Psychological services - expand • LCAP funds to sites - increase	• School security • Communication in emergency situations • Restorative Justice training • Outreach in more languages than Spanish
Goal 5 - Provide Basic Service to All Students	
Successes	**Challenges**
• Extended work day for clerks • Increased access to technology	• Understaffed offices • Improve food
General	
Successes	**Challenges**
• Format worked well for Town Hall discussion	• More time in Town Hall to discuss LCAP goals

DRAFT May 11

Meta 1 - Mejorar logro estudiantil	
Éxitos	**Retos**
• Tutores Graduados-contratar a más • Servicios independientes de la jornada escolar-expandir	• Servicios para estudiantes afroamericanos • Programas para preparación universitaria y para una profesión • Programas/personal para aprendices de inglés • Reducción en tamaño de salón de clase
Meta 2 - Mejorar prácticas instructivas	
Éxitos	**Retos**
• Desarrollo profesional para maestros - expandir y profundizar	• Salarios, retención, y contratos de maestros • Contratar y entrenar substitutos
Meta 3 - Aumentar compromiso de padres y comunidad	
Éxitos	**Retos**
• Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios (SCOWs)- contratar a más	• Comunicación de las escuelas & maestros hacia los padres • Ambiente acogedor para padres en las oficinas de las escuelas • Entrenamiento para SCOWs • Entrenamiento para voluntarios
Meta 4 - Mejorar compromiso estudiantil y ambiente escolar	
Éxitos	**Retos**
• Playworks • Servicios psicológicos -expandir • Fondos del LCAP para los sitios-aumentar	• Seguridad escolar • Comunicación en situaciones de emergencias • Entrenamiento de Justicia Restaurativa • Alcance en más lenguajes, aparte de español
Meta 5 – Proveer servicios básicos a todos los estudiantes	
Éxitos	**Retos**
• Extender día laboral para oficinistas • Aumento de acceso a tecnología	• Oficinas escaseen de personal • Mejorar la comida
General	
Éxitos	**Retos**
• Formato funciono bien para discusión en la reunión de ayuntamiento	• Más tiempo en reunión de ayuntamiento para tratar todas las metas LCAP

DRAFT May 11